Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9470073
Centre d'intérêt: 210

Laprise, Jean-Marc.

Les populations de l'éducation des adultes en formation générale dans les commissions scolaires : rapport d'enquête / par Jean-Marc Laprise ; [pour la] CEQ [et la] Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1992.
111, [35] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9807-1.

Vedette(s)-secondaire(s): Centrale de l'enseignement du Québec * Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires

Descripteur(s): Etudiant adulte * Population scolaire * Formation générale * Caractéristiques de l'étudiant * Caractéristiques socio-économiques * Services aux étudiants * Commission scolaire * Statistiques * Secondaire (Ordre d'enseignement) * Education des adultes

Portrait sociodémographique et parcours de scolarisation des élèves fréquentant les services de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires. Questionnaire à l'annexe C.

Type de document:

Rapport d'enquête

94-70073

Les populations de l'Éducation des adultes en formation générale dans les commissions scolaires

Par
Jean-Marc Laprise

CEQ

Fédération
des enseignantes
et enseignants
de commissions scolaires (CEQ)

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier le Centre informatique de la CEQ pour la qualité du travail que nous avons obtenue dans le cadre de cette recherche. Nous voudrions souligner tout particulièrement le rôle de Madame Yolande Lacroix qui nous a apporté une collaboration empressée et des plus précieuses.

TABLE DES MATIÈRES

1- INTRODUCTION 1

2- MÉTHODOLOGIE 2
2.1.- Définition de la population 2
2.2- Technique échantillonnale 2
2.3- Cueillette 3
2.4- Échantillon final 5
2.5- Représentativité de l'échantillon 6
2.5.1- Répartition par programme 6
2.5.2- Répartition temps plein / temps partiel 10

3- ANALYSE COMPARÉE PAR PROGRAMME 13

4- ANALYSE DESCRIPTIVE DES RÉSULTATS GLOBAUX 42
4.1- Section 1- Renseignements généraux 42
4.2- Section 2- Famille et revenu 47
4.3- Section 3- Scolarité 53
4.4- Section 4- Vie à l'école 62
4.5- Section 5- Services 69

5- ANALYSE COMPARÉE PAR SOUS-GROUPES 72
5.1- Section 1- Renseignements généraux 73
5.2- Section 2- Famille et revenu 77
5.3- Section 3- Scolarité 83
5.4- Section 4- Vie à l'école 89
5.5- Section 5- Services 94

6- CONCLUSION 98

ANNEXES

1- INTRODUCTION

L'enquête dont on présente ici le rapport a été menée par la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires (FECS-CEQ) auprès de la population fréquentant les services de l'Éducation des adultes en formation générale dans les commissions scolaires.

OBJECTIF:

L'objectif poursuivi était d'établir les caractéristiques de cette population. La recherche visait aussi à obtenir des informations sur l'accessibilité des services autres que ceux d'enseignement pour, éventuellement, établir un lien entre cet élément et les besoins de la population que l'on aura pu déduire des caractéristiques observées par l'enquête.

Les connaissances en la matière, à l'échelle du Québec du moins, étaient très limitées puisqu'il n'existait pratiquement aucune recherche récente portant sur la population de ce secteur de l'éducation, si ce n'est des études sectorielles basées sur les données d'ordre budgétaire du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et du ministère de la Main-d'oeuvre, de la Sécurité du revenu et de la Formation professionnelle (MMSRFP). C'est pourquoi l'on a tenté d'établir le portrait sociodémographique ainsi que le parcours de scolarisation des élèves[1] adultes en question. De plus, la FECS voulait également vérifier l'existence d'une "vie démocratique" dans les centres ainsi que le degré de participation des élèves à celle-ci.

En bref, l'absence de données valables sur cette population, d'une part, et la conscience des changements survenus dans la composition et les besoins de celle-ci durant les dernières années, d'autre part, nous incitaient fortement à tenter d'en obtenir un portrait actuel et précis.

---

1 Dans ce rapport, nous utilisons le terme "élève" pour désigner «la personne (...) adulte qui fréquente une école (...) secondaire (...), à temps plein ou à temps partiel». Cette définition est tirée du *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Legendre, Rénald, Larousse, 1988.

2- MÉTHODOLOGIE

2.1- Définition de la population

L'échantillon est constitué d'élèves du secteur général francophone de l'Éducation des adultes sur l'ensemble du territoire québécois[2]: taille actuelle de la population étudiée inconnue; répartition par sexe et par tranche d'âge pour cette population non disponible; répartition par programme non disponible avant la cueillette (les informations obtenues par la suite comportent un certain degré d'incertitude et ne nous donnent pas les chiffres pour chaque programme échantillonné).

2.2- Technique échantillonnale

Le choix s'est fait en fonction des contraintes existantes; la technique adoptée en est une par stratification au prorata (proportionnelle) dans le but de contrôler, autant que possible, les sources d'erreurs. Cette technique nous permettait d'utiliser la structure syndicale existante du secteur des adultes pour réaliser la cueillette des données sur la base de la répartition de la population par programme, avec la réserve que peu d'informations factuelles et précises étaient accessibles.

La stratification s'est d'abord faite par syndicat; l'organisation du secteur des adultes de chaque syndicat était invitée à participer. L'attribution des questionnaires reposait sur la taille respective de la population adulte dans chacun d'eux.

Par la suite, chaque syndicat participant devait stratifier l'échantillon en tenant compte des directives suivantes:

1- lorsque ces données étaient accessibles, en fonction de la répartition par programme connue dans la commission scolaire;

2- dans le cas contraire, selon la répartition des enseignantes et enseignants de ce secteur pour chaque programme (cette procédure comporte comme principale limite que le ratio enseignant-élèves varie d'un programme à l'autre);

3- dans tous les cas, la cueillette devait se faire dans chacun des programmes existants.

Avant même la distribution des questionnaires, nous savions que certains syndicats ne participeraient pas à l'opération; l'échantillon désigné a donc été attribué aux 42 syndicats participants (sur 48) et constituait au total, à l'échelle du Québec, un ensemble de 15 125 questionnaires.

La procédure originale consistait à faire remplir les questionnaires lors du premier cours donné le 5 novembre 1991 (le matin ou le soir, selon l'horaire); une partie importante de notre échantillon fut recueillie de cette façon. Cependant, compte tenu de contraintes externes, la cueillette s'est poursuivie pendant la même semaine pour une part difficile à évaluer avec

---

2 À la CECM, cependant, les élèves en francisation participant à l'enquête sont inscrits au secteur anglophone.

précision, mais sans que l'on puisse supposer que ce fait ait entraîné des conséquences fâcheuses sur la qualité de notre échantillon final. Précisons qu'il n'y avait pas de technique de rappel pour les questionnaires non complétés.

Enfin, chaque syndicat participant se chargeait de retourner les questionnaires remplis. L'échantillon final ainsi obtenu s'élève à 12 763, ce qui représente **84,4 %** de l'échantillon désigné.

2.3- Cueillette

Le questionnaire était rempli par les élèves eux-mêmes avec l'aide des enseignantes et enseignants à qui était fourni un guide (le questionnaire et le guide sont en annexe). À l'exception de la question 23 sur les services offerts, la directive générale donnée dans le guide visait à laisser, autant que possible, les élèves répondre selon leurs propres connaissances; en ce qui concerne la question 23, le soutien aux élèves était rendu nécessaire à cause du grand nombre de termes utilisés pour identifier les services ainsi que des formes diverses sous lesquelles ces services peuvent être offerts aux adultes (localisation, régularité, etc.).

Des mesures destinées à garantir la confidentialité permettaient d'obtenir un certain niveau de confiance de la part des élèves, confiance nécessaire à la validité de l'enquête; ainsi, l'identification du questionnaire ne portait que sur le syndicat et la commission scolaire. De plus, chaque élève scellait son propre questionnaire dans une enveloppe et une personne désignée par le groupe cachetait l'ensemble des questionnaires dans une autre enveloppe. Enfin, certaines questions - notamment l'âge et le niveau de revenu - groupaient les réponses par tranches pour éliminer les cas où des réponses plus précises auraient permis de retracer certaines personnes[3]. L'opération préalable de validation nous a été fort utile en ce sens puisque le comité auquel le questionnaire fut soumis connaissait déjà les points sensibles d'une partie de la population à l'étude.

Cette première validation du questionnaire et du guide à l'enseignante ou l'enseignant a été effectuée par le Comité de l'éducation des adultes de la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires (FECS-CEQ). Trois personnes se sont ajoutées afin de nous assurer d'une représentation d'enseignantes et d'enseignants de divers milieux et oeuvrant dans la plupart des programmes offerts en formation générale à l'Éducation des adultes. Nous tenons à remercier ces personnes du travail fort important qu'elles ont accompli.

Dans chacun des syndicats participants (44 sur une possibilité de 48), lequel couvre le territoire d'une ou de plusieurs commissions scolaires, une personne était responsable de l'enquête dans le milieu. De plus, pour mener l'opération, une équipe était souvent à l'oeuvre.

Les responsables au niveau local ont participé à une réunion du Réseau de l'éducation des adultes de la FECS le 26 octobre 1991, à Montréal. Elles et ils ont alors reçu toutes les informations pertinentes pour la compréhension et l'utilisation du questionnaire et du guide; des indications leur ont également été fournies pour la distribution des questionnaires de façon à ce

---

3 Ce choix, forcé, réduit quelque peu la précision des données ainsi obtenues pour ces questions.

que tous les programmes de formation soient équitablement pris en considération[4]. Des suggestions de mise en place de l'opération au plan local ont aussi été apportées. L'échange entre les participantes et participants sur divers aspects de l'opération a été très éclairant et encourageant. Toutes ces personnes doivent être remerciées pour le temps, l'énergie et la foi investis en vue du succès de l'enquête. (Nous présentons en annexe la liste des syndicats qui ont participé à l'enquête, le nombre de questionnaires attribués à chacun ainsi que les commissions scolaires où étaient inscrits les élèves.)

---

[4] Voir les directives en ce sens décrites précédemment dans la technique échantillonnale.

2.4- Échantillon final

L'échantillon ainsi réalisé (12 763) représente largement plus de **10 %** de la population totale du secteur francophone de l'Éducation des adultes en formation générale dans les commissions scolaires, si on se base sur les données[5] du ministère de l'Éducation.

La participation élevée des syndicats a permis de recueillir des données sur la plus grande partie du territoire québécois. Cela signifie que l'enquête a rejoint les élèves aussi bien dans les zones urbaines que dans les régions périphériques, exception faite du Nouveau-Québec, de la Haute Côte-Nord ainsi que de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine.

Cependant, en poussant plus loin l'analyse, la répartition des élèves par programme à l'Éducation des adultes nous est apparue difficile à vérifier avec exactitude. Les informations les plus récentes proviennent de la Direction générale du financement du ministère de l'Éducation pour l'année scolaire 1990-1991. Ces chiffres, qui n'ont été disponibles qu'après la cueillette, concernent le nombre d'heures/élèves par programme et présentent, d'après la personne responsable, un certain degré d'incertitude. De plus, le fait que ces données se rapportent au nombre d'heures/élèves ajoute au flou de l'ensemble puisque chaque élève ne s'en tient pas nécessairement au nombre d'heures allouées pour réaliser son programme et qu'en plus, ce facteur peut varier d'un programme à l'autre.

L'absence de données précises sur les paramètres de la population, ce qui aurait pu nous permettre de vérifier la représentativité de notre échantillon, entraîne un certain nombre de limites en ce qui concerne l'analyse des données globales. En premier lieu, la variable de stratification que nous avons utilisée (la répartition par programme) nous donne une distribution différente pour l'échantillon final de celle que nous avons obtenue du ministère de l'Éducation. De plus, toujours selon les chiffres du Ministère, la répartition de la population selon le critère temps plein/temps partiel différerait également de celle de notre échantillon.

C'est donc pourquoi nous illustrerons d'abord ces "différences"[6] entre l'échantillon final et la population visée.

---

5 Le rapport *Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire et secondaire* (MEQ, décembre 1990), fournit des chiffres pour les années 1984 à 1989; les variations enregistrées ne permettent pas d'extrapoler des valeurs pour les années subsé-quentes. Nous avons cependant calculé la représentativité (14,3 %) de notre échantillon sur la base des chiffres sur la population visée pour l'année 1989-1990 (88 950 élèves au secteur général francophone).

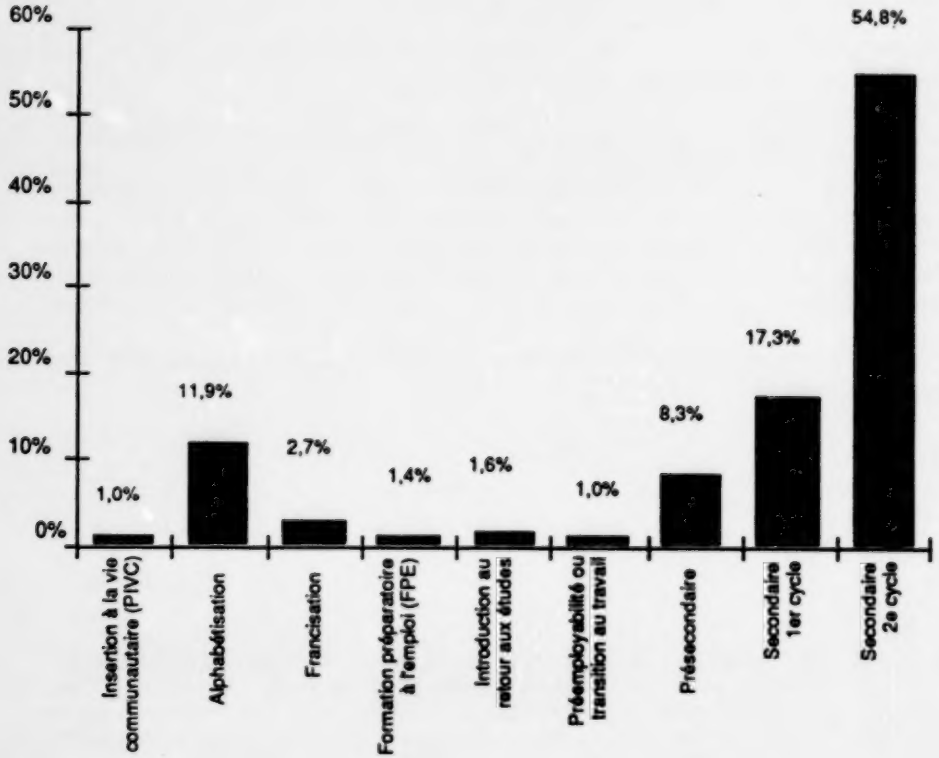
6 Les réserves que nous exprimons à mettre en doute la représentativité de notre échantillon tiennent au fait que la taille de celui-ci (14,4 % de la population à l'étude) entraîne, statistiquement parlant, un degré de précision élevé; la possibilité d'une erreur échantillonnale importante, en l'absence de données vérifiables, reste, pour l'instant, hypothétique.

2.5- Représentativité de l'échantillon

2.5.1- Répartition par programme

Notre échantillon s'est réparti de la façon suivante en fonction des programmes: nous avons trouvé **130 (1,0 %)** inscriptions au programme d'insertion à la vie communautaire (PIVC); **1 494 (11,9 %)** sont en alphabétisation; **344 (2,7 %)** sont en francisation; **181 (1, 4%)** suivent une formation préparatoire à l'emploi; **199 (1,6 %)** sont inscrits à l'introduction au retour aux études et **124 (1,0 %)** en préemployabilité ou en transition au travail. De plus, **1 037 (8,3 %)** personnes sont au présecondaire; **2 166 autres (17,3 %)** sont au secondaire 1er cycle; enfin, **6 867 (54,8 %)** se retrouvent au secondaire 2e cycle, pour un total de **12 542** réponses retenues.

Question 15- Répartition par programme



En comparaison, la répartition officielle du Ministère, qui ne correspond pas exactement à la même réalité[7], se distingue surtout pour deux des programmes comparables: l'alphabétisation regroupe **20,8 %** du total des heures/élèves (nous avons **11,9 %**) alors que le secondaire 2e cycle , toujours selon les données du MEQ, se situe autour de **41 %** (au lieu du **54,8 %** relevé).

Outre l'incertitude que nous avons mentionnée précédemment et qui nous a empêchés de procéder à la cueillette avec plus de précision, l'explication suivante à la surreprésentation des élèves du secondaire 2e cycle pourrait être avancée:

1) La participation des élèves à l'enquête dans le cadre académique était moins contraignante pour les enseignantes et enseignants de ce niveau qui devaient y consacrer, par conséquent, un temps proportionnellement moins long, ce qui aurait entraîné un taux de participation supérieur pour ce programme.

2) Cette partie de la population à l'étude aura eu plus de facilité à répondre au questionnaire. En effet, le taux de réponses manquantes varie d'une question à l'autre, bien sûr, mais ce taux varie également d'un programme à l'autre.

Un tel postulat, s'il était valide, se vérifierait à l'inverse dans les programmes où les élèves pourraient avoir eu plus de difficulté à compléter un questionnaire aussi élaboré. Or, en ce qui concerne l'alphabétisation[8], on obtient une sous-représentation par rapport aux données du Ministère.

Les craintes exprimées en rapport avec cet aspect de la représentativité de notre échantillon portaient d'abord sur la question de l'âge; en effet, en supposant que la proportion des 16-19 ans est plus élevée au secondaire 2e cycle, le fait d'avoir questionné un plus grand nombre d'élèves de ce programme risquerait d'avoir des répercussions sur l'interprétation des résultats d'ensemble.

Tableau 1- Répartition par groupe d'âge / par programme:

Question	Choix de réponses	Alpha	Présecondaire	Sec. 1er cycle	Sec. 2e cycle	Moyenne
2- Votre âge:	entre 16 et 19 ans	13.0	38.4	36.0	32.0	29.9
	entre 20 et 25 ans	16.8	19.5	19.8	23.4	19.9
	entre 26 et 30 ans	14.8	11.9	13.5	11.9	13.0
	entre 31 et 35 ans	14.7	9.5	11.1	13.7	12.3
	entre 36 et 40 ans	12.7	6.7	7.9	9.5	9.2
	entre 41 et 50 ans	17.9	9.8	9.7	8.2	11.4
	plus de 50 ans	10.2	4.2	2.0	1.3	4.4

7 Par exemple, les programmes inventoriés par le MEQ comprennent l'anglais, langue seconde, et le français, langue seconde, que nous n'avons pas étudiés et traitent à part certaines formations du secondaire 2e cycle, ce que nous n'avons pas fait.

8 Cela se vérifie également dans le cas du programme d'insertion à la vie communautaire (PIVC) que nous n'avons pas relevé à cause de sa faible taille.

Tableau 2- Répartition par groupe d'âge, selon le statut (temps plein / temps partiel):

Question	Choix de réponses	Temps plein	Temps partiel
2- Votre âge:	entre 16 et 19 ans	30.4	28.1
	entre 20 et 25 ans	20.9	23.3
	entre 26 et 30 ans	12.8	12.7
	entre 31 et 35 ans	13.5	12.2
	entre 36 et 40 ans	9.6	9.5
	entre 41 et 50 ans	10.2	10.0
	plus de 50 ans	2.6	4.3

Tableau 3- Répartition par programme selon l'âge et la source de revenu (aide sociale ou autre):

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
15- Dans quel programme (un seul) êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures?	Insertion à la vie communautaire (PIVC)	1.0	0.4	1.3	2.2	0.4
	Alphabétisation	11.9	5.2	14.7	22.9	5.8
	Francisation	2.7	1.8	3.1	3.1	2.6
	Formation prépara-toire à l'emploi (FPE)	1.4	0.5	1.8	1.3	1.8
	Introduction au retour aux études	1.6	1.5	1.6	1.6	1.5
	Préemployabilité ou transition au travail	1.0	0.2	1.3	0.5	0.6
	Présecondaire	8.3	10.7	7.3	7.9	8.1
	Secondaire 1er cycle	17.3	20.9	15.7	16.7	16.6
	Secondaire 2e cycle	54.7	58.9	53.1	43.6	62.6
	TOTAL=	100%	100%	100%	100%	100%

Il ressort du tableau 1, qui présente la répartition des groupes d'âge par programme, que la proportion des 16-19 ans, bien que notable au 2e cycle du secondaire, est inférieure à celle trouvée au 1er cycle et encore plus par rapport à celle du présecondaire. Par ailleurs, selon le tableau 2, ce groupe d'âge ne présente pas de différence importante selon le statut (temps plein / temps partiel).

Bien sûr, les 16-19 ans se retrouvent au secondaire 2e cycle dans une proportion de **58,9 %** (tableau 3), mais la différence de répartition dans ce programme par rapport aux 20 ans et plus (**53,1 %**) est nettement moins significative que celle observée selon la source du revenu (aide sociale comparée aux autres: **43,6 %** contre **62,6 %**).

Pour le moment, une remarque s'impose. Même si on pouvait corriger les distorsions de notre échantillon - ce qui ne peut se faire étant donné l'ignorance dans laquelle nous nous trouvons sur les paramètres de la population - un fait demeure: le groupe des 16-19 ans constitue une part importante de la population à l'étude et sa présence ne peut être ignorée. C'est d'ailleurs ce poids qui justifie l'analyse comparative que nous ferons ultérieurement.

Toutefois, dans la présentation des données sur l'ensemble, nous indiquerons au passage les réserves que la présence accrue du groupe des 16-19 ans risquerait d'imposer.

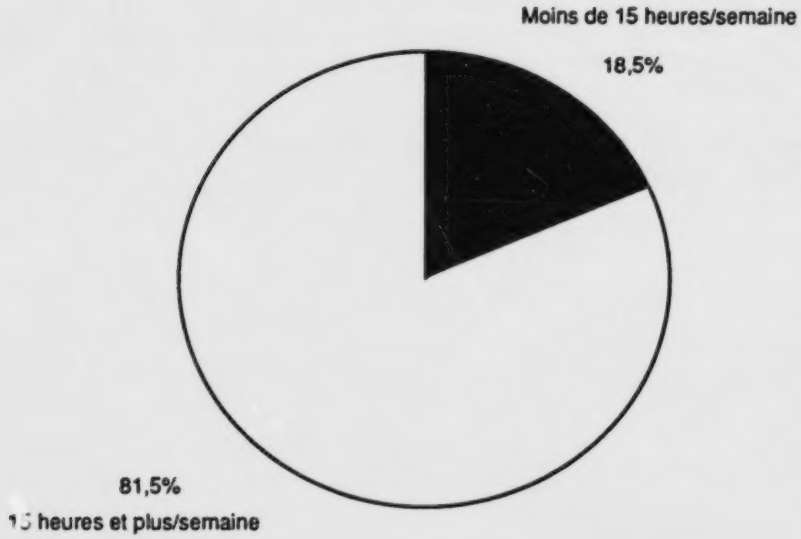
Sur un autre plan, les craintes en rapport avec la représentativité échantillonnale concernaient le poids moindre des élèves en alphabétisation de l'échantillon que celui supposé dans la population. Sur ce point, nous nous contenterons de souligner que la taille de ce groupe tel que tiré, avec 1 494 individus, permet d'établir nos conclusions à leur sujet avec un niveau de confiance élevé. En effet, statistiquement, un sous-échantillon de cette taille que l'on tenterait d'ajuster en le gonflant présenterait un portrait à peu de choses près similaire à l'original; la représentativité d'un échantillon de plus de 1 000 personnes est déjà tellement valable que les individus ajoutés de manière aléatoire, selon toutes probabilités, devraient ressembler à ceux déjà inclus dans l'échantillon.

Encore une fois, lorsque nous analyserons les résultats de l'ensemble de l'échantillon, nous émettrons les réserves appropriées.

2.5.2- Répartition temps plein / temps partiel

L'autre point sur lequel nous nous sommes ensuite arrêtés touche la répartition des élèves selon leur statut, temps plein ou temps partiel. Avec les mêmes réserves, déjà exprimées, concernant l'exactitude des données du MEQ, nous avons cherché à évaluer si notre échantillon, à ce chapitre, représentait vraiment la population. Le fait que les élèves à temps partiel puissent présenter des caractéristiques différentes de celles et ceux à temps plein justifiait que la démonstration soit faite de la présence ou de l'absence d'un impact sur les résultats.

Question 18- Répartition Temps plein / temps partiel



La distinction temps plein / temps partiel étant faite par le nombre d'heures de cours par semaine, nous avons demandé aux personnes de nous indiquer ce nombre d'heures. Nous avons obtenu 12 639 réponses dont 10 299 (**81,5 %**) inscrites à 15 heures ou plus tandis que les 2 340 autres (**18,5 %**) étaient inscrites à moins de 15 heures. En comparaison, les données du Ministère sont réparties ainsi: **26,4 %** pour les élèves à temps partiel et **70,6 %** pour les élèves à temps plein.

À ce chapitre, outre la stratégie échantillonnale qui limitait dans le temps la cueillette - ce qui amplifiait le risque "d'échapper" une proportion plus grande d'élèves à temps partiel -, on peut ajouter l'hypothèse que cette partie de la population suive relativement plus souvent un cheminement personnalisé autonome et un horaire spécifique, ce qui la rend plus difficile à rejoindre. De plus, les personnes qui suivent ce type de parcours personnalisé pourraient avoir tendance à réaliser les objectifs de chaque module en un temps inférieur à celui accordé, en

Tableau 4- Répartition par programme selon le statut (temps plein / temps partiel):

Question	Choix de réponses	Temps plein	Temps partiel
15- Dans quel programme (un seul) êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures?	Insertion à la vie communautaire (PIVC)	0.6	3.0
	Alphabétisation	11.5	13.5
	Francisation	2.3	4.5
	Formation préparatoire à l'emploi (FPE)	1.6	0.8
	Introduction au retour aux études	1.4	2.3
	Préemployabilité ou transition au travail	1.1	0.4
	Présecondaire	8.4	7.7
	Secondaire 1er cycle	18.4	12.3
	Secondaire 2e cycle	54.7	55.5

Tableau 5- Répartition selon le statut (temps plein / temps partiel) par programme:

Question	Choix de réponses	Alpha	Présecondaire	Sec. 1er cycle	Sec. 2e cycle	Moyenne
18- Combien d'heures de cours avez-vous par semaine?	Moins de 15 heures	20.8	17.2	13.1	18.5	17.4
	15 heures et plus	79.2	82.8	86.9	81.5	82.6

Les tableaux 4 et 5 illustrent que les différences relevées entre notre échantillon et les données du Ministère concernant la répartition des élèves à temps plein et à temps partiel ne semblent pas provenir de distorsions causées par une surreprésentation ou une sous-représentation de programmes.

En effet, d'une part, même si le secondaire 2e cycle était surreprésenté, la proportion des élèves à temps plein dans ce programme est à peu près similaire à celle des élèves à temps partiel dans le même programme. (Tableau 4)

De surcroît, la sous-représentation supposée de l'alphabétisation - qui est le programme où se retrouvent en plus grand nombre les élèves à temps partiel après le 2e cycle du secondaire et dont aurait pu dépendre une telle baisse de la représentation de ces élèves - ne peut s'expliquer par une aussi faible différence (2 points) entre ces derniers et ceux à temps plein dans ce programme.

D'autre part, le tableau 5 révèle que la proportion d'élèves à temps partiel en alphabétisation - qui est la plus élevée parmi les programmes comparés dans ce tableau - cette proportion demeure malgré cela inférieure par près de 6 points aux valeurs d'ensemble fournies par le MEQ (**20,8 %** contre **26,4 %**).

Enfin, compte tenu de la taille de ce sous-échantillon (2 340 individus) et jusqu'à preuve du contraire, nous allons postuler la validité des résultats obtenus dans notre échantillon. En effet, la présente recherche n'ayant pas pour but d'identifier les caractéristiques spécifiques de la population à temps partiel de l'Éducation des adultes, nous considérons notre échantillon comme représentatif sous ce rapport.

Quoi qu'il en soit, dans le but de contourner les problèmes potentiels, impossibles à vérifier, nous procéderons d'abord à l'analyse des résultats, programme par programme[9], afin d'éliminer les distorsions qui pourraient découler de la surreprésentation ou de la sous-représentation de certains d'entre eux. Par la suite, nous présenterons les résultats obtenus pour l'ensemble de l'échantillon. Dans une partie subséquente, nous analyserons, en les comparant, d'une part, les données par groupe d'âge (16-19 ans par rapport aux 20 ans et plus), d'autre part, celles des bénéficiaires de l'aide sociale par rapport aux autres.

---

9 Cette analyse portera sur les 4 programmes suivants: alphabétisation, présecondaire, secondaire 1er cycle et secondaire 2e cycle. Ces programmes ont été retenus à cause de leur importance quantitative et de leur intérêt pour la présente étude.

3- ANALYSE COMPARÉE PAR PROGRAMME

Cette partie présente, sous forme de tableaux comparatifs, les données obtenues de l'échantillon pour les élèves qui ont indiqué un de ces quatre programmes comme celui où ils étaient inscrits pour la majorité de leurs heures.

Tel que mentionné précédemment, cette analyse comparative porte uniquement sur ces programmes à cause de leur importance. De plus, cette présentation nous permet de vérifier les différences particulières des deux programmes dont on pourrait mettre en doute la représentativité, lesquelles pourraient avoir des impacts sur l'analyse globale.

La présentation des tableaux se fait question par question et les données inscrites - à moins que des indications ne le précisent - correspondent aux proportions obtenues pour chaque réponse de l'ensemble des élèves inscrits dans le programme correspondant.

Sauf lorsque mentionné expressément, la somme des pourcentages de chaque colonne pour chaque question correspond à 100 %[10].

Section 1- Renseignements généraux

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecondaire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
1- Votre sexe:	FÉMININ	47.1	44.5	52.7	52.8
	MASCULIN	52.9	55.5	47.3	47.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

La présence proportionnellement plus grande des femmes aux 2 cycles du secondaire, combinée au poids que ces 2 programmes représentent sur l'ensemble, contribue sûrement à leur donner l'importance qu'elles ont dans les résultats globaux (**51,3 %**).

Par programme, on trouve plus d'hommes au présecondaire et en alphabétisation.

---

10 Le fait que ces données soient arrondies peut entraîner que ce total diffère légèrement sans pour autant affecter la précision voulue des résultats.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
2- Votre âge:	entre 16 et 19 ans	13.0	38.4	36.0	32.0
	entre 20 et 25 ans	16.8	19.5	19.8	23.4
	entre 26 et 30 ans	14.8	11.9	13.5	11.9
	entre 31 et 35 ans	14.7	9.5	11.1	13.7
	entre 36 et 40 ans	12.7	6.7	7.9	9.5
	entre 41 et 50 ans	17.9	9.8	9.7	8.2
	plus de 50 ans	10.2	4.2	2.0	1.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

La concentration des 16-19 ans dans les programmes du présecondaire et des 2 cycles du secondaire que l'on constate ici correspond à leur concentration à **90 %** dans ces trois programmes, comme nous le verrons dans la partie 4 de ce rapport. Les élèves plus âgés se répartissent de manière à peu près similaire dans ces programmes, si on excepte le cas des élèves de plus de 50 ans qui sont 2 à 4 fois plus nombreux (en proportion) au présecondaire.

En comparaison, l'alphabétisation se démarque des trois autres pour toutes les tranches d'âge et cet écart, déjà énorme pour les 16-19 ans (presque du simple au triple) reste marqué pour ceux de 25 ans et moins (près du double). Même si l'âge moyen ne peut être calculé[11], il reste que les élèves en "alpha" sont plus souvent que les autres dans les tranches d'âge supérieures. Comme le groupe des 50 ans et plus est le seul à se distinguer vraiment parmi les élèves à temps partiel[12] et que ceux-ci sont relativement plus nombreux en alphabétisation, son poids relatif pourrait trouver là son explication; en plus, près du quart de la population de l'aide sociale, plus âgée, se retrouve aussi dans ce programme.

En regroupant les 20 ans et plus et en les comparant aux élèves de 16 à 19 ans, on obtient le tableau suivant:

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
Répartition par groupe d'âge pour chaque colonne	(16-19 ans)	13.0	38.4	36.0	32.0
	(20 ans et +)	87.0	61.6	64.0	68.0
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

11 La formulation de la question ne permet pas d'obtenir cette valeur; la réalité pour la tranche des 50 ans et plus pouvant difficilement être précisée.

12 Voir l'annexe A pour les tableaux comparatifs selon le statut temps plein / temps partiel.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
3-Êtes-vous né(e)au Québec?	OUI	81.9	83.3	87.0	91.5
	NON	18.1	16.7	13.0	8.5
4- Votre langue maternelle est:	Le français	83.6	86.5	89.9	94.1
	l'anglais	1.7	2.4	1.5	1.0
	une langue amérindienne	1.0	0.5	0.6	0.6
	une autre langue	13.7	10.6	8.0	4.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Une certaine cohérence peut être établie entre ces deux questions: la relation entre le fait de ne pas être né au Québec et celui de parler une langue "autre" témoigne de la présence d'élèves des communautés culturelles; cette présence plus grande en alphabétisation et au présecondaire peut-elle être reliée à l'âge et à la source de revenus? Dans le cas de l'alphabétisation, les bénéficiaires de l'aide sociale et les personnes plus âgées, qui sont aussi plus souvent nées en dehors du Québec, représentent une bonne part des élèves de ce programme.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1077	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
5- Votre situation de vie:	Célibataire vivant seul(e)	22.4	15.5	14.6	13.1
	Célibataire vivant avec ses parents	25.3	44.6	40.6	39.1
	Célibataire vivant avec d'autres personnes	12.7	10.1	8.8	8.5
	Marié(e) ou vivant en union libre et sans enfant	9.8	5.8	6.4	7.5
	Marié(e) ou vivant en union libre avec enfant(s)	19.6	15.4	17.0	19.8
	Situation monoparentale	10.3	8.6	12.6	12.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Élément distinctif par rapport aux autres programmes, la répartition des élèves en alphabétisation correspond à un profil d'élèves plus âgés - ceux-ci sont inscrits à ce programme dans une proportion de près de **15 %** - et à celui des bénéficiaires de l'aide sociale dont près du quart sont en alpha.

L'autre point qui ressort de ce tableau est la proportion de célibataires vivant chez leurs parents dans les trois autres programmes; rien d'étonnant, en réalité, puisque les 16-19 ans, qui vivent cette situation 8 fois sur 10, sont **38,4 %** des élèves du présecondaire; ils représentent **36 %** de ceux du 1er cycle et **32 %** des élèves du 2e cycle. Ces données tendent à confirmer l'importance de l'âge puisqu'au présecondaire, où dominent les 25 ans et moins (**58 %**) et où la proportion des élèves de plus de 50 ans diffère, on vit en couple ou en situation de monoparentalité moins souvent qu'au secondaire.

Enfin, notons qu'en comparant les élèves à temps plein à ceux à temps partiel, on remarque que les élèves en situation de monoparentalité sont proportionnellement deux fois plus "nombreuses" à étudier à temps plein alors que les personnes avec conjoint mais sans enfant étudient deux fois plus souvent à temps partiel. On peut voir là l'effet du programme Rattrapage scolaire s'adressant, entre autres, aux bénéficiaires de l'aide sociale responsables d'une famille monoparentale.

Section 2- Famille et revenu

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
6-Personnes à charge?	OUI	29.5	26.1	28.7	28.8
	NON	70.5	73.9	71.3	71.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(419)	(256)	(583)	(1869)

En conformité avec les réponses obtenues à la question précédente et si on fait exception du présecondaire, les élèves provenant de programmes différents ont des enfants à charge, sensiblement dans la même proportion; cet élément pourra jouer en rapport avec la motivation, la persévérance et les objectifs d'études. L'interaction avec le facteur des coûts devrait être approfondie. Il faudrait aussi scruter l'effet du nombre et de l'âge des personnes à charge.

Question 6-b)

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(419)	(256)	(583)	(1869)
SI OUI, combien entre 0 et 5 ans?	1 seul	55.9	67.4	63.2	68.8
	2	38.2	26.8	27.7	25.6
	3 et plus	5.9	5.8	9.1	5.6
TOTAL des 0 à 5 ans	(Fréquence)= 100%	(170)	(138)	(329)	(994)
Σ (0 à 5 ans)/ total des OUI	(% 0 à 5 ans)	(40.6)	(53.9)	(56.4)	(53.2)

Question 6-b) (suite)

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(419)	(256)	(583)	(1869)
combien entre 6 et 12 ans	1 seul	65.3	66.2	67.3	66.5
	2	26.2	28.3	28.3	29.4
	3 et plus	8.4	5.5	4.5	4.1
TOTAL des 6 à 12 ans	(Fréquence)= 100%	(202)	(127)	(269)	(982)
Σ (6 à 12 ans)/ total des OUI	(% 6 à 12 ans)	(48.2)	(49.6)	(46.1)	(52.5)

Question 6-b) (suite)

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(419)	(256)	(583)	(1869)
combien entre 13 et 17 ans	1 seul	74.2	65.8	74.7	76.5
	2	22.0	28.9	20.8	19.9
	3 et plus	3.8	5.3	4.5	3.6
TOTAL des 13 à 17 ans	**(Fréquence)= 100%**	(159)	(76)	(178)	(609)
Σ (13 à 17 ans)/ total des OUI	(% 13 à 17 ans)	(37.9)	(29.7)	(30.5)	(32.6)

Question 6-b) (suite)

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(419)	(256)	(583)	(1869)
combien ont 18 ans et plus	1 seul	72.8	73.7	73.3	74.3
	2	18.4	19.3	17.6	15.4
	3 et plus	8.8	7.0	9.2	10.2
TOTAL des 18 ans et plus	**(Fréquence)= 100%**	(125)	(57)	(131)	(382)
Σ (18 ans et plus)/ total des OUI	(% 18 ans et plus)	(29.8)	(22.3)	(22.5)	(20.4)

La variable "âge des élèves" intervient de manière assez marquée lorsqu'on observe la répartition des personnes à charge selon l'âge de ces dernières; les 4 tableaux précédents (question 6-b) illustrent bien les changements qu'entraîne l'âge. Ceci se reflète notamment pour les élèves en alphabétisation qui, relativement plus âgés que ceux des autres programmes, ont relativement plus d'enfants de plus de 13 ans; inversement, les élèves du présecondaire dont l'âge semble significativement plus bas, ont, proportionnellement, plus d'enfants de 5 ans et moins[13].

13 NOTE: Pour les 16-19 ans, on trouve une proportion anormalement élevée de personnes à charge; de plus, cette proportion est encore plus grande pour les personnes à charge de 18 ans et plus, ce qui laisse croire que la question ait été mal interprétée par un certain nombre et que les chiffres indiqués correspondent plutôt aux personnes à charge dans leur famille et non à celles à leur propre charge. (Voir la partie qui compare les 16-19 ans aux autres.)

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
7- Chez vous, qui contribue aux dépenses courantes (par exemple: logement, nourriture ou autre)?	Seulement moi	43.0	29.9	29.6	27.0
	Moi et quelqu'un d'autre	41.2	34.6	36.3	40.8
	Je ne contribue pas	15.8	35.4	34.2	32.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Ce tableau fait essentiellement ressortir le fait que plus un groupe est jeune, moins il contribue aux dépenses courantes parce qu'il est alors plus susceptible d'être composé de célibataires vivant chez leurs parents.

C'est ce que révèle la comparaison entre le groupe plus âgé qui étudie en alphabétisation et les autres dont la structure d'âge est plus proche.

L'importance du groupe en alphabétisation qui n'a que son propre revenu sur lequel compter est peut-être due à la présence nombreuse de bénéficiaires de l'aide sociale dont c'est la caractéristique[14].

14 Voir pour cette question, la partie qui présente l'analyse comparée des données sur les bénéficiaires de l'aide sociale et sur les autres.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
8- Avez-vous des revenus personnels?	OUI	81.3	73.5	72.8	78.6
	NON	18.7	26.5	27.2	21.4
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

La première partie de la question 8 confirme les constats des questions précédentes sur le poids de la variable âge; sans surprise, le groupe des 16-19 ans dispose le moins souvent d'un revenu personnel et leur présence dans un programme affecte en ce sens la proportion d'élèves de ce programme qui déclarent un revenu.

L'inverse semble vrai puisque leur faible nombre en alphabétisation entraîne un taux élevé de personnes qui ont des revenus personnels.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
Si OUI, vos revenus proviennent:	d'un travail à temps plein	8.3	14.9	11.7	14.0
	d'un travail à temps partiel	5.8	18.8	20.3	24.5
	de l'assurance-chômage	10.8	20.4	22.3	24.3
	de l'assurance-chômage et d'un travail à temps partiel	1.3	3.7	3.1	3.6
	de l'aide sociale	68.1	36.1	36.9	29.1
	de l'aide sociale et d'un travail à temps partiel	3.5	2.4	2.2	1.7
	de la CSST	2.2	3.7	3.4	2.7
(% calculé sur le nombre des OUI)	TOTAL	100%	100%	100%	100%

En ce qui concerne la source des revenus, l'alphabétisation se démarque nettement avec près de 9 élèves sur 10 qui dépendent, en tout ou en partie, de programmes gouvernementaux (assurance-chômage, aide sociale et CSST).

L'importance du lien avec le marché du travail est beaucoup plus évidente dans les trois autres programmes où, si on inclut l'assurance-chômage, ce lien est présent presque 2 fois sur 3[15].

Une nuance doit cependant être apportée concernant le groupe des 16-19 ans qui n'est probablement pas homogène; la partie plus âgée de cette tranche (18 et 19 ans) est plus susceptible d'avoir un revenu, par exemple d'un travail à temps partiel[16], que les plus jeunes (16-17 ans). C'est ce que laisse croire le fait qu'au présecondaire et au secondaire 1er cycle, où il est plausible de trouver les plus jeunes, on a le moins souvent de revenus personnels.

Présentée autrement, la répartition par source de revenu du tableau suivant compare les bénéficiaires de l'aide sociale aux autres pour chacun des programmes.

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecondaire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
Répartition par groupe pour chaque colonne	Gr 1 (Autres que l'aide sociale)	28.4	61.5	60.8	69.2
	Gr 2 (aide sociale)	71.6	38.5	39.2	30.8
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

15 Une réserve s'impose cependant sur la fiabilité des chiffres fournis, tous programmes confondus, en rapport avec le travail à temps partiel combiné à un programme gouvernemental; malgré les garanties de confidentialité, il est possible que certaines personnes aient manifesté de l'hésitation à indiquer une source de revenu non officielle ou non déclarée. La proportion trouvée dans l'échantillon, de quelque façon qu'on le découpe, présente une constance qui nous semble, à vue de nez, peu représentative de la réalité.

16 C'est ce que démontre la croissance de ce type de revenu du présecondaire (18,8 %) au 2e cycle (24,5 %).

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecondaire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
9- Avez-vous des revenus provenant d'une autre source?	Pension alimentaire	3.6	5.1	6.2	5.3
(% calculé sur n)	Retraite	2.1	0.8	0.6	0.4
	Parents ou conjoint	8.8	12.3	15.1	16.2
	assurances ou autres	3.8	2.6	3.9	4.2

La principale autre source de revenus est celle des parents ou du conjoint; cette source sera d'autant plus présente qu'on est jeune - chez les 20 ans et plus, comme nous le verrons plus loin, la proportion est de **10,2 %** comparé au taux de **30,8 %** des 16-19 ans. En outre, cette source de revenus semble se tarir si l'on est bénéficiaire d'aide sociale. Ces deux points combinés se confirment dans le tableau pour les élèves en alphabétisation qui sont plus âgés et plus souvent bénéficiaires de l'aide sociale.

La pension alimentaire, quant à elle, ne semble pas faire partie de la réalité des élèves à l'Éducation des adultes puisque les données qui s'y rapportent sont à la fois uniformes et faibles; peu importe les regroupements, le maximum observé est de **7,8 %** pour les bénéficiaires de l'aide sociale.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
10- Votre revenu personnel net représente environ par mois:					
	moins de 250$	10.5	18.7	22.0	20.8
	entre 250$ et 500$	26.4	23.6	23.8	23.9
	entre 501$ et 750$	31.3	21.2	20.8	18.2
	entre 751 et 1 000$	15.7	19.1	17.9	18.9
	entre 1 001$ et 1 250$	9.5	9.0	9.0	9.7
	entre 1 251$ et 1 500$	3.1	4.9	3.0	3.9
	entre 1 501$ et 1 750$	1.4	1.5	1.4	1.8
	entre 1 751$ et 2 000$	0.9	0.8	1.1	1.5
	plus de 2 000$	1.2	1.2	1.0	1.2

Analysés tranche par tranche, les bas revenus présentent des différences qui disparaissent lorsqu'on agrège les données pour les revenus de 1 000$ et moins et qu'on les compare aux revenus supérieurs à 1 000$. À ce seuil, on trouve jusqu'à 85 % des élèves dans les bas revenus.

Par ailleurs, une explication au fait que le secondaire 2e cycle compte le moins de bas revenus tient peut-être dans la présence de plus de la moitié des élèves à temps partiel dans ce programme; ces élèves ont plus souvent de travail que les élèves à temps plein - faut-il s'en surprendre et profitent d'un niveau de revenus plus élevé.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
11- Votre revenu familial est-il le même?	OUI	73.2	68.9	66.8	64.2
	NON	26.8	31.1	33.2	35.8
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

La même remarque concernant l'impact des élèves à temps partiel sur les revenus familiaux du 2e cycle du secondaire semble encore valable[17] ici. À cela, il faut ajouter le poids des jeunes qui ont probablement répondu en fonction du revenu des parents.

En ce qui concerne les personnes en alphabétisation, leur faible proportion de revenus autres que le leur peut s'expliquer par la présence de près de **23 %** des bénéficiaires de l'aide sociale dans ce groupe et probablement aussi, en partie, par leur situation de vie - ce n'est cependant pas dans ce groupe que se trouvent en plus grand nombre les personnes en situation de monoparentalité.

Question	Choix de réponses	Alpha n=361	Présecon-daire n=277	Sec. 1er cycle n=607	Sec. 2e cycle n=2190
11- b) Si NON, votre revenu familial net, environ par mois:	moins de 1 000$	44.3*	33.7*	39.5*	28.5*
	entre 1 000$ et 1 500$	25.8*	26.9*	20.7*	18.3*
	entre 1 501$ et 2 000$	12.4*	15.2*	14.1*	16.4*
	entre 2 001$ et 2 500$	7.2*	9.3*	9.7*	13.3*
	entre 2 501$ et 3 000$	3.4*	6.5*	6.1*	8.2*
	entre 3 001$ et 3 500$	1.8*	2.8*	3.3*	5.1*
	entre 3 501$ et 4 000$	2.7*	0.6*	2.6*	3.3*
	plus de 4 000$	2.5*	5.0*	4.0*	6.8*
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

* Pourcentage calculé sur le nombre de NON à la question 11-a)

Alors que nous avions obtenu des résultats relativement semblables d'un programme à l'autre en ce qui concerne les revenus personnels, la question des revenus familiaux laisse voir des différences notables. Bien entendu, la présence des jeunes célibataires vivant chez leurs parents ainsi que l'apport des élèves à temps partiel contribuent à relever passablement le niveau du revenu familial. Une proportion aussi élevée que **82,5 %** des élèves en alphabétisation ne dépasse pas le seuil de 2 000$; cette proportion tombe à **63,2 %** pour les élèves du secondaire 2e cycle.

17 Voir les données sur ces questions à l'annexe A.

Section 3- Scolarité

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
12- Avant le retour aux études, quel est le dernier niveau d'études que vous avez complété?	Études primaires ou l'équivalent	39.2	24.4	18.3	7.2
	Certificat ou attestation de formation professionnelle	9.2	7.4	8.1	7.6
	Secondaire 1er cycle ou l'équivalent	19.7	48.4	56.7	49.9
	Secondaire 2e cycle ou l'équivalent	4.8	10.3	12.3	29.4
	Études collégiales	0.5	0.7	0.9	2.2
	Études universitaires	0.9	2.2	0.5	0.5
	Aucune de ces réponses	25.6	6.7	3.3	3.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
13-Pendant combien de temps avez-vous arrêté d'étudier?	Je n'ai jamais arrêté	8.9	19.3	17.4	19.7
	J'ai arrêté moins de 1 an	5.2	12.0	12.5	12.3
	J'ai arrêté 1 an mais moins de 2 ans	4.9	6.8	7.4	8.0
	J'ai arrêté 2 ans mais moins de 3 ans	4.3	6.9	5.8	6.4
	J'ai arrêté 3 ans mais moins de 5 ans	6.2	8.4	9.5	7.9
	J'ai arrêté 5 ans mais moins de 10 ans	11.6	11.4	10.8	10.3
	J'ai arrêté 10 ans mais moins de 15 ans	12.8	11.2	12.3	13.2
	J'ai arrêté plus de 15 ans	46.1	24.0	24.3	22.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Il ne faut pas s'étonner de constater qu'en alphabétisation une proportion de près de **65 %** des élèves avaient, au mieux, des études primaires et que **46 %** d'entre eux avaient arrêté d'étudier plus de 15 ans; ce qui surprend plus, c'est la présence dans ce programme de près de **25 %** d'élèves ayant déjà passé par le secondaire - dont près de **5 %** par le 2e cycle!

La question 13 illustre assez bien le problème des jeunes qui échouent au secteur régulier et qui aboutissent au secteur des adultes dès leur 16e anniversaire; le fait que près d'un élève sur 5 du présecondaire et du secondaire n'ait jamais arrêté d'étudier indique l'ampleur du phénomène.

Par ailleurs, ces trois programmes présentent des similitudes frappantes en termes de durée de l'arrêt; les proportions s'équivalent dans chaque programme pour chaque tranche.

Seule l'alphabétisation se démarque à ce chapitre et regroupe des élèves qui ont cessé d'étudier pendant de plus longues périodes. Le facteur âge de cette population doit cependant être pris en considération.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecondaire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
14- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous fait un retour aux études?	Pour être capable de me débrouiller en société (sur 100%)	68.6	49.6	50.3	43.6
NOTE: Plusieurs réponses possibles	Pour pouvoir communiquer en français (sur 100%)	46.3	31.3	24.7	14.9
	Pour pouvoir me débrouiller en lecture et en écriture (sur 100%)	75.0	50.6	39.6	26.6
	Pour me valoriser personnellement (sur 100%)	68.2	54.0	57.8	56.9
La proportion entre parenthèses est calculée sur le nombre de parents (Q 6-a) de chaque groupe	Pour aider mon enfant dans son travail scolaire (sur 100%)	27.6 (98.5)	20.5 (83.2)	19.1 (70.7)	15.4 (56.7)
	Pour être plus autonome (sur 100%)	68.5	48.9	54.6	50.1
	Pour trouver du travail (sur 100%)	65.8	66.2	70.7	68.1
	Pour avoir un meilleur emploi (sur 100%)	62.3	77.0	80.9	80.8
	Pour bénéficier des programmes d'aide sociale, du centre d'emploi ou d'assurance-chômage (sur 100%)	38.9	18.2	14.8	12.3

En alphabétisation, lorsqu'on est parent[18], on donne d'abord comme raison de retour aux études le désir d'aider son enfant à l'école; l'importance de cette motivation décroît cependant à mesure qu'on avance au secondaire. Toujours en alphabétisation, en second lieu si on a des enfants mais au premier chef sinon, on trouve l'intérêt pour la lecture et l'écriture, puis, l'objectif de se valoriser personnellement et être plus autonome. Ensuite, vient la nécessité de trouver du travail ou d'améliorer sa situation.

Dans les autres programmes, on trouve un certain nombre de similitudes: ainsi, c'est d'abord l'aspect travail qui motive le retour aux études, puis la valorisation personnelle et l'autonomie (raisons 1 et 6). Pour le reste, on note que plus on avance au secondaire, plus l'importance des raisons soumises diminue, sauf lorsqu'il s'agit de trouver un meilleur emploi; c'est le cas pour le soutien à son enfant, l'apprentissage du français (raisons 2 et 3) et les bénéfices des programmes gouvernementaux.

---

18 Les proportions pour cette raison sont calculées à partir du nombre de personnes qui, à la question 6-a), ont déclaré avoir des personnes à charge.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
15- Dans quel programme (un seul) êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures?	Insertion à la vie communautaire (PIVC)	----	----	----	----
	Alphabétisation	100.0	----	----	----
	Francisation	----	----	----	----
	Formation préparatoire à l'emploi (FPE)	----	----	----	----
	Introduction au retour aux études	----	----	----	----
	Préemployabilité ou transition au travail	----	----	----	----
	Présecondaire	----	100.0	----	----
	Secondaire 1er cycle	----	----	100.0	----
	Secondaire 2e cycle	----	----	----	100.0

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
16- Avez-vous un nombre d'heures suffisant pour les objectifs (...)?	OUI	54.0	73.4	67.7	72.3
	NON	46.0	26.6	32.3	27.7
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Le nombre d'heures allouées semble, ici, surtout un problème pour les personnes en alphabétisation. Fait à noter, cette situation est la même pour les élèves de l'aide sociale et, dans une moindre mesure, pour les élèves à temps plein[19]. Notre tableau montre que c'est ensuite au 1er cycle du secondaire qu'on a l'impression de manquer de temps.

19 Voir le tableau de la question 16 à l'annexe A.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
17- Pour le programme actuel, vous en êtes à:	votre première inscription	53.6	72.5	66.6	56.9
	votre deuxième inscription	29.1	22.2	24.2	29.4
	votre troisième inscription ou plus	17.3	5.3	9.2	13.7
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Question **(Variables modifiées)**	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
Phénomène du redécrochage(Q17M)	1re inscription	53.6	72.5	66.6	56.9
	2e inscription ou plus	46.4	27.5	33.4	43.1
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Le second tableau pour la question 17 est plus éloquent: l'alphabétisation et le 2e cycle du secondaire présentent un taux élevé de réinscription au même programme. Ces allers et retours sont-ils dus au fait que ce sont les deux programmes où l'on rencontre le plus d'élèves à temps partiel, où les 20 ans et plus prédominent et - au moins pour l'alphabétisation - où les revenus viennent le plus souvent de l'aide sociale? Le fait qu'au 2e cycle se trouve une forte proportion de jeunes ayant passé directement du secteur régulier au secteur des adultes pourrait-il également être significatif?

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
18- Combien d'heures de cours avez-vous par semaine?	Moins de 15 heures	20.8	17.2	13.1	18.5
	15 heures et plus	79.2	82.8	86.9	81.5
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

La présence moins importante d'élèves à temps partiel au 1er cycle du secondaire pourrait être due à une part moins grande de ces élèves qui ont un travail à temps plein et donc plus de disponibilité.

Pour le cas de l'alphabétisation, l'âge et le nombre de personnes à charge sont des explications possibles à la proportion plus importante d'élèves à temps partiel. La situation de vie, le niveau de revenus ou le fait de n'avoir qu'un revenu familial ne semblent pas être des facteurs déterminants[20]. Fait étonnant, c'est dans ce groupe potentiellement sous-représenté que notre échantillon se rapproche le plus des valeurs du Ministère sous ce rapport.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
19- Avez-vous l'intention d'obtenir un diplôme?	OUI	69.3	94.1	96.1	95.7
	NON	30.7	5.9	3.9	4.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Les chiffres obtenus pour cette question font ressortir une différence importante en ce qui concerne les élèves en alphabétisation; le fait que ce programme ne mène pas directement à un diplôme et que cet objectif soit encore, du moins pour une partie de cette population, trop inaccessible pour des élèves de ce niveau - dont une bonne part sont aussi plus âgés - tend probablement à augmenter le nombre de réponses négatives[21].

---

20 Voir l'annexe A sous ces rapports.

21 Voir, sur cette question, le commentaire dans l'Analyse comparée par sous-groupes (partie 5) concernant l'aide sociale.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle	Sec. 2e cycle n=6867
20-De manière réaliste, quel niveau d'études pensez-vous être capable d'atteindre?	Certificat d'études professionnelles (CEP)	6.8	4.7	4.8	2.2
	Diplôme d'études professionnelles (DEP)	9.8	14.3	18.9	14.4
	Diplôme d'études secondaires (DES)	26.7	42.3	37.0	29.2
	Diplôme d'études collégiales (DEC)	4.4	15.1	20.3	33.8
	Études universitaires	3.0	8.4	8.0	14.2
	Ne sais pas	49.3	15.1	10.9	6.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Pour les élèves du présecondaire et ceux du secondaire 1er cycle, le principal objectif visé est le diplôme d'études secondaires; celui-ci cède la place au diplôme d'études collégiales pour les élèves du 2e cycle, mais reste le but d'un élève sur quatre en alphabétisation.

Ce dernier groupe se distingue surtout par le fait qu'il semble s'être peu fixé un objectif de "diplômation". En ce sens, les réponses sont cohérentes avec celles de la question précédente.

Section 4- Vie à l'école

Coûts directement liés aux études:

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
21- Pour suivre vos cours cet automne, 1-avez-vous payé des frais d'inscription ou d'administration?	OUI	25.3	51.1	53.5	59.5
	NON	74.7	48.9	46.5	40.5
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	38.4**	6.2**	4.6**	7.0**
	entre 20 et 50$	49.2**	55.2**	59.9**	59.0**
	plus de 50$	12.4**	38.6**	35.5**	34.0**
2- ...pour le matériel (livres, cahiers ou autres)	OUI	51.4	65.0	62.1	62.8
	NON	48.6	35.0	37.9	37.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	50.4**	36.4**	32.1**	32.1**
	entre 20 et 50$	38.9**	44.6**	43.3**	44.7**
	plus de 50$	10.7**	19.0**	24.5**	23.2**
5- ...pour des activités(sorties, animation, autres)	OUI	51.0	37.2	36.4	32.1
	NON	49.0	62.8	63.6	67.9
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	72.4**	66.8**	68.0**	68.4**
	entre 20 et 50$	25.0**	25.9**	25.1**	24.6**
	plus de 50$	2.7**	7.4**	6.9**	7.0**

** Ces pourcentages sont calculés sur le nombre de OUI de chaque sous-question.

Ces trois types de coûts sont plus directement liés aux études; le groupe en alphabétisation paie nettement moins souvent que les autres pour s'inscrire, mais cette différence tire son origine dans le profil de cette population en termes de source de revenus. En effet, la part importante de bénéficiaires de programmes gouvernementaux dont les coûts d'inscription et de matériel sont remboursés affecte les données de ce groupe. Cependant, il ressort que pour les activités,

c'est ce groupe qui paie le plus souvent; ces coûts sont tout de même moins élevés que pour les autres groupes et généralement moins importants que l'inscription et les frais de matériel.

Cette analyse des coûts reliés directement aux études pour les autres programmes, présente une plus grande uniformité, que ce soit en rapport avec la proportion qui doit les assumer ou en ce qui concerne leur niveau.

L'annexe A montre que les coûts d'inscription et de matériel sont assumés par une plus grande partie des élèves à temps partiel, mais que ces coûts se situent à peu près au même niveau. Ce groupe, sans surprise, paie moins souvent que celui à temps plein pour les activités.

Coûts indirectement liés aux études:

SUITE de Q21

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
3- ...pour votre trans-port?	OUI	69.7	68.9	70.3	69.5
	NON	30.3	31.1	29.7	30.5
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien par mois?	moins de 20$	17.7**	18.5**	15.7**	15.3**
	entre 20 et 50$	62.8**	58.4**	59.3**	57.8**
	plus de 50$	19.6**	23.2**	25.0**	26.9**
4- ...pour des repas?	OUI	35.4	46.0	51.9	47.5
	NON	64.6	54.0	48.1	52.5
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien par semaine?	moins de 20$	59.0**	55.9**	64.4**	59.6**
	entre 20 et 50$	35.3**	37.2**	30.7**	35.9**
	plus de 50$	5.8**	7.0**	4.8**	4.5**
6- ...pour des frais de garde d'enfants?	OUI	10.9	9.2	14.2	14.6
	NON	89.1	90.8	85.8	85.4
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien par semaine?	moins de 20$	22.8**	22.2**	16.2**	15.2**
	entre 20 et 50$	43.8**	36.4**	32.1**	34.8**
	plus de 50$	33.3**	41.4**	51.7**	49.9**

** Ces pourcentages sont calculés sur le nombre de OUI de chaque sous-question.

Le tableau précédent regroupe les frais reliés indirectement aux études. Les unités de référence (semaine ou mois) avaient été choisies pour simplifier le calcul des élèves; ce faisant, il devenait cependant plus compliqué d'illustrer les différences pour l'ensemble. Malgré cela, si on les compare un à un, il ressort une assez grande uniformité entre les programmes, l'exception étant le coût des repas mentionné moins souvent pour les élèves en alphabétisation.

Il serait intéressant d'étudier l'impact que ces coûts représentent sur les autres variables, car, pour des personnes dont le revenu est parmi le plus bas, ces dépenses peuvent certainement avoir des conséquences sur la fréquentation, l'assiduité et la motivation.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
22- Dans votre centre ou votre école: 1- Existe-t-il un conseil ou un comité étu-diant?	OUI	65.0	68.7	68.8	65.2
	NON	19.5	15.4	14.0	16.7
	NE SAIS PAS	15.5	16.0	17.2	18.1
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
2-...ce comité a orga-nisé des activités?	OUI	53.8	48.4	51.9	52.2
	NON	28.2	26.4	22.4	22.7
	NE SAIS PAS	18.1	25.2	25.7	25.1
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
3- ...ce comité étudiant a mis sur pied un journal ou une radio étudiante?	OUI	22.5	23.6	30.9	30.5
	NON	56.9	49.2	41.8	43.3
	NE SAIS PAS	20.5	27.3	27.3	26.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
4- ...ce comité étudiant tient des réunions?	OUI	61.0	55.1	53.2	49.2
	NON	19.9	15.6	14.4	16.7
	NE SAIS PAS	19.1	29.2	32.4	34.0
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
5- ...ce comité place des messages au babillard?	OUI	44.1	45.2	45.9	45.2
	NON	34.9	23.3	21.2	23.1
	NE SAIS PAS	21.0	31.5	32.8	31.7
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
6- ...ce comité étudiant a fait élire ses membres?	OUI	55.9	50.3	47.4	44.6
	NON	23.0	20.3	19.7	22.6
	NE SAIS PAS	21.1	29.4	32.9	32.8
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
7- ...ce comité est consulté par la direction à propos de l'organisation du centre ou de l'école?	OUI	39.8	39.5	31.5	28.4
	NON	29.1	18.5	18.1	21.3
	NE SAIS PAS	31.1	42.0	50.4	50.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Tous les programmes semblent avoir une connaissance équivalente de l'existence de leur organisme de participation. Fait surprenant pour cet organisme dont l'existence est rendue, en quelque sorte, obligatoire par la Loi sur l'instruction publique, un tiers des personnes, tous programmes confondus, ne peuvent dire s'il existe ou, pire, savent qu'il n'existe pas. Ce qui est encore plus surprenant, c'est que le rôle consultatif du comité ou conseil semble peu connu ou peu respecté.

Cependant, quand on demande aux élèves adultes ce qu'ils connaissent des activités de ce conseil ou comité, c'est en alphabétisation que l'on se prononce le plus souvent. Les élèves des autres programmes semblent s'intéresser à peu près de la même façon à ce que fait ce comité.

De manière générale, l'organisme de participation des élèves est surtout connu parce qu'il tient des réunions, qu'il a organisé des activités ou qu'il a fait élire ses membres.

Section 5- Services

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?					
A) Accueil/ référence ?	1 semaine ou moins	50.6	52.5	49.0	53.1
	2 semaines	7.0	6.4	5.6	5.6
	3 semaines	3.5	3.0	2.9	2.7
	1 mois et plus	8.0	9.0	7.6	5.9
	Ce service n'existe pas	8.0	8.5	12.0	9.8
	Je n'en ai pas besoin	22.9	20.6	22.9	23.0
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
B) Suivi?	1 semaine ou moins	43.2	33.6	36.2	38.4
	2 semaines	6.8	9.5	13.2	9.7
	3 semaines	6.3	5.5	4.5	3.3
	1 mois et plus	12.8	14.9	13.6	12.1
	Ce service n'existe pas	15.8	15.4	11.0	13.3
	Je n'en ai pas besoin	15.1	21.2	21.5	23.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
C) Orthopédagogie?	1 semaine ou moins	4.5	4.8	3.6	4.0
	2 semaines	2.3	1.0	1.0	1.2
	3 semaines	1.1	1.2	0.6	0.8
	1 mois et plus	3.3	1.4	1.3	1.0
	Ce service n'existe pas	62.8	57.4	60.0	58.0
	Je n'en ai pas besoin	25.9	34.2	33.5	34.9
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
D) Animation / Vie étudiante?	1 semaine ou moins	18.9	14.6	16.1	17.9
	2 semaines	2.8	5.2	3.2	2.7
	3 semaines	1.3	2.5	1.2	1.0
	1 mois et plus	10.3	9.2	5.7	4.0
	Ce service n'existe pas	42.4	35.3	36.7	35.2
	Je n'en ai pas besoin	24.5	33.1	37.1	39.1
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Suite de la question 23-

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
E) Orientation / information scolaire et professionnelle?	1 semaine ou moins	14.4	26.2	34.5	38.6
	2 semaines	7.1	8.7	12.8	15.2
	3 semaines	3.6	4.7	6.3	6.4
	1 mois et plus	6.4	12.9	13.6	12.5
	Ce service n'existe pas	30.4	16.6	7.0	5.2
	Je n'en ai pas besoin	38.2	30.8	25.8	22.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
F) Psychologie?	1 semaine ou moins	3.2	2.5	2.7	3.4
	2 semaines	2.7	1.8	0.7	0.8
	3 semaines	0.3	0.6	0.6	0.3
	1 mois et plus	0.9	2.0	1.6	1.0
	Ce service n'existe pas	65.3	58.7	59.7	57.5
	Je n'en ai pas besoin	27.7	34.5	34.8	36.9
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
G) Travail social?	1 semaine ou moins	7.7	7.3	8.4	7.1
	2 semaines	1.2	1.5	1.3	1.3
	3 semaines	1.7	0.7	0.7	0.6
	1 mois et plus	1.4	1.8	1.7	1.8
	Ce service n'existe pas	63.6	55.2	51.1	50.0
	Je n'en ai pas besoin	24.5	33.6	36.9	39.1
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
H) Infirmerie / Premiers soins?	1 semaine ou moins	4.0	5.3	6.2	6.4
	2 semaines	0.1	0.6	0.5	0.4
	3 semaines	0.1	0.2	0.2	0.2
	1 mois et plus	0.3	0.6	0.8	0.5
	Ce service n'existe pas	74.3	65.3	63.9	61.3
	Je n'en ai pas besoin	21.3	28.1	28.5	31.3
	TOTAL	100%	100%	100%	100%
I) Orthophonie?	1 semaine ou moins	1.6	2.4	2.0	2.0
	2 semaines	0.5	0.6	0.4	0.3
	3 semaines	0.0	0.2	0.3	0.3
	1 mois et plus	0.9	0.5	0.2	0.3
	Ce service n'existe pas	75.7	65.3	67.1	64.6
	Je n'en ai pas besoin	21.4	31.1	30.1	32.6
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Suite de la question 23-

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecondaire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
J) Services administratifs: secrétariat / direction?	1 semaine ou moins	57.3	58.8	65.7	67.6
	2 semaines	4.3	4.5	3.6	3.5
	3 semaines	0.9	1.8	1.5	0.9
	1 mois et plus	4.9	5.5	4.1	3.3
	Ce service n'existe pas	8.1	4.7	3.1	2.5
	Je n'en ai pas besoin	24.6	24.7	22.0	22.2
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Si on excepte les services d'accueil et référence et les services administratifs, la population en alphabétisation exprime généralement un plus grand besoin[22] de services que celle des autres programmes. En effet, un moins grand nombre de personnes en alphabétisation ont répondu qu'elles n'avaient pas besoin de tel ou tel service. Cette proportion s'inverse cependant pour l'orientation et l'information scolaire et professionnelle où avec, dans une moindre mesure, les élèves du présecondaire, les élèves en alphabétisation[23] ne semblent pas avoir besoin de ce service.

---

22 En répondant "je n'en ai pas besoin" pour un service donné, l'élève se rangeait du côté des personnes que nous avons écartées pour le calcul de l'indice d'accessibilité du tableau suivant.

23 Cette réponse est cohérente avec celle de la question 19 sur l'intention d'obtenir un diplôme, mais moins par rapport à la question 20 où ce groupe répondait une fois sur deux qu'il ne connaissait pas le niveau qu'il pouvait viser.

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec. 1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
Services (indice d'accessibilité)	Accueil et référence	74.7	74.2	70.7	76.2
	Suivi	58.9	54.7	63.0	62.6
	Orthopédagogie	9.2	8.8	6.9	8.1
	Animation / vie étudiante	28.6	29.7	30.7	33.9
	Orientation/ information scol. et profess.	34.7	50.4	63.8	69.1
	Psychologie	8.1	6.5	5.2	6.8
	Travail social	11.7	13.2	15.4	13.8
	Infirmerie/1er soins	5.1	8.1	9.3	9.9
	Orthophonie	2.6	4.3	3.4	3.4
	Services administratifs: secrét., direction	81.7	84.1	88.9	91.4

Nous avons repris la question 23 en inscrivant un indice d'accessibilité pour chacun des services. Cet indice a été calculé de la manière suivante: après avoir exclu les réponses indiquant que la personne n'avait pas besoin de ce service, nous avons regroupé, d'une part, celles des personnes qui ont répondu que le service en question était accessible à l'intérieur de 2 semaines et, d'autre part, celles des personnes qui ont répondu que le délai d'attente était égal ou supérieur à 3 semaines ou encore, que le service n'existait pas.

Pour chaque service, nous avons donc obtenu des proportions totalisant **100 %** lesquelles indiquaient si le service était plutôt accessible ou plutôt inaccessible. Le tableau ci-dessus présente pour chacun des services, la proportion des réponses indiquant une certaine accessibilité; c'est ce que nous appelons l'indice d'accessibilité du service (en somme, plus l'indice est élevé, plus grande est l'accessibilité de ce service).

Encore une fois, le groupe des élèves en alphabétisation se caractérise par rapport aux autres: pour les personnes qui ont dit en avoir besoin, les services d'ani-mation/vie étudiante, d'orientation/information scolaire et professionnelle, travail social, infirmerie/premiers soins et orthophonie semblent moins accessibles que dans les autres programmes.

Par contre, leur groupe semble avoir plus facilement accès au service d'ortho-pédagogie et de psychologie que les élèves des autres programmes.

Au secondaire 1er cycle, ce sont les services d'accueil et référence, d'orthopédagogie et de psychologie qui présentent des difficultés d'accès. Le 2e cycle semble mieux pourvu puisqu'il se situe au premier ou au deuxième rang dans tous les cas, exception faite de l'orthopédagogie.

Question	Choix de réponses	Alpha n=1494	Présecon-daire n=1037	Sec.1er cycle n=2166	Sec. 2e cycle n=6867
24- Y a-t-il d'autres services qui seraient nécessaires à la pour-suite de vos études?	Garderie	24.4*	23.1*	25.7*	22.8*
	Transport public ou scolaire	47.3*	52.7*	54.9*	48.5*
	Transport adapté	22.3*	30.5*	27.2*	21.5*
	Autre, lequel	---	---	---	---

*Total différent de 100 %, plusieurs réponses possibles à cette question.

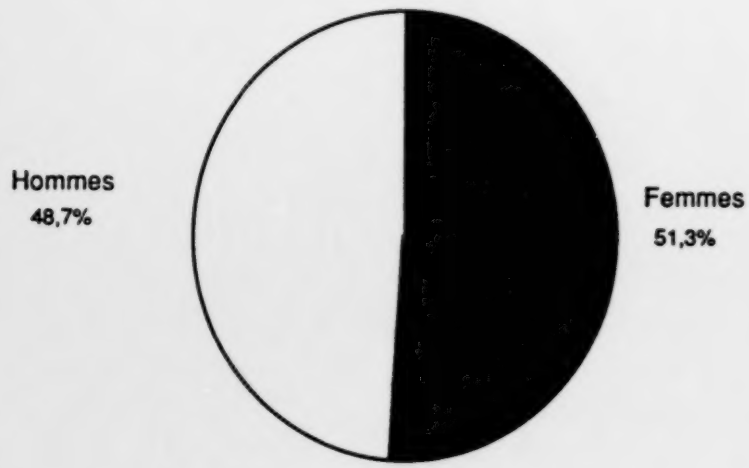
On trouve ici peu de différences notables entre les différents groupes. La question du transport semble, par ailleurs, préoccupante pour tous les groupes.

4- ANALYSE DESCRIPTIVE DES RÉSULTATS GLOBAUX

4.1- Section 1- Renseignements généraux

Dans la première section du questionnaire, les questions portaient sur les rensei-gnements généraux usuels: sexe, âge, langue, lieu de naissance et situation de vie.

Question 1- Sexe



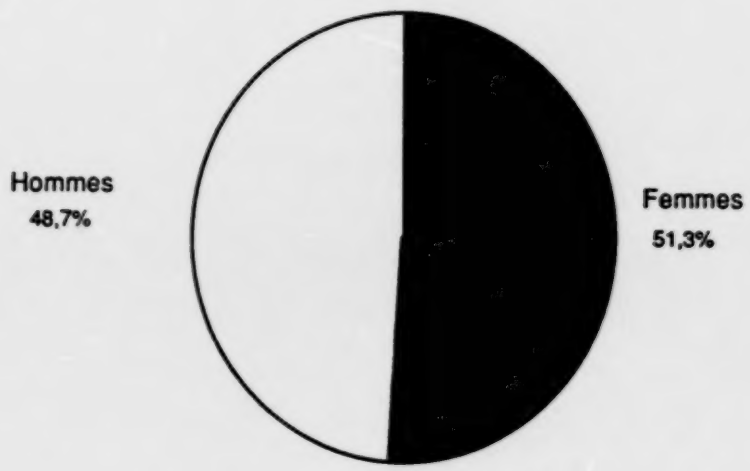
Sur les 12 469 personnes qui ont indiqué leur sexe, 6 394 **(51,3 %)** sont des femmes et 6 075 **(48,7 %)** des hommes, ce qui semble respecter le portrait connu de l'Éducation des adultes à cet égard.

4- ANALYSE DESCRIPTIVE DES RÉSULTATS GLOBAUX

4.1- Section 1- Renseignements généraux

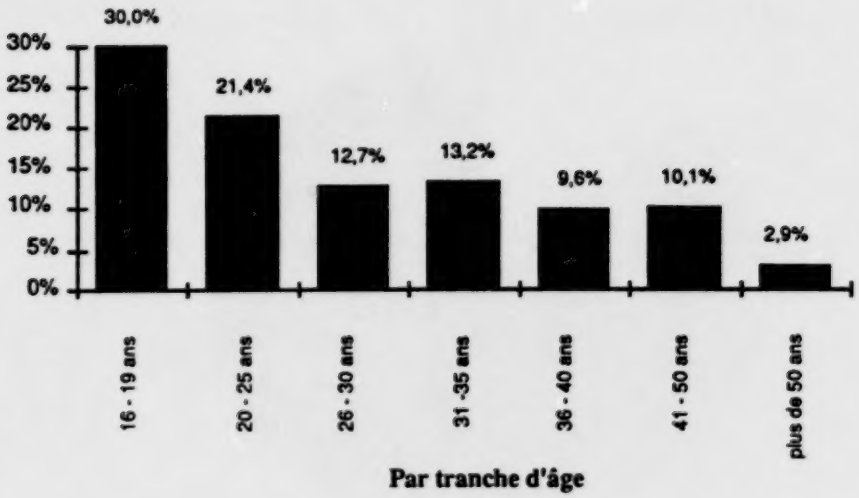
Dans la première section du questionnaire, les questions portaient sur les rensei-gnements généraux usuels: sexe, âge, langue, lieu de naissance et situation de vie.

Question 1- Sexe



Sur les 12 469 personnes qui ont indiqué leur sexe, 6 394 **(51,3 %)** sont des femmes et 6 075 **(48,7 %)** des hommes, ce qui semble respecter le portrait connu de l'Éducation des adultes à cet égard.

Question 2- Âge

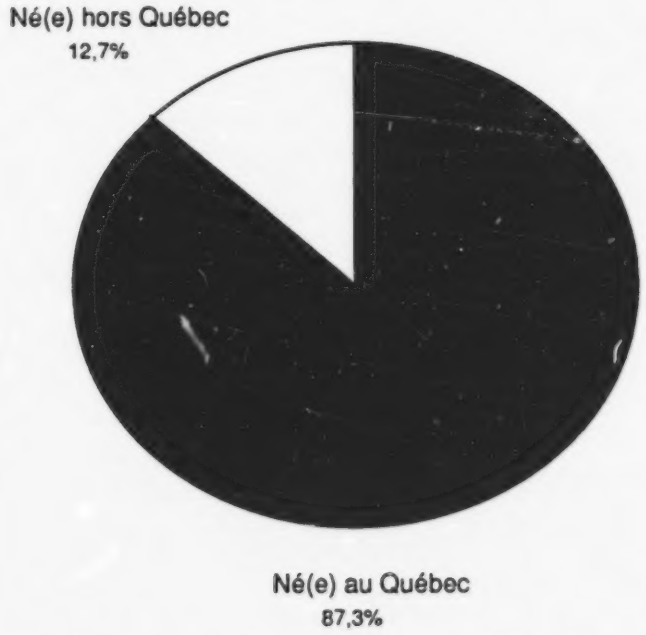


La répartition par groupe d'âge des 12 653 réponses recensées donne 3 791 personnes (**30,0 %**) entre 16 et 19 ans[24] ; 2 702 personnes (**21,4 %**) ont entre 20 et 25 ans; 1 613 (**12,7 %**) sont âgées entre 26 et 30 ans; 1 676 (**13,2 %**) ont entre 31 et 35 ans; 1 221 (**9,6 %**) se situent entre 36 et 40 ans; 1 282 (**10,1 %**) ont entre 41 et 50 ans et, enfin, 368 (**2,9 %**) ont plus de 50 ans.

---

24 Rappelons que le poids de ce groupe ne peut être évalué avec certitude; le fait que le secondaire 2e cycle puisse être surreprésenté - ce qui reste à démontrer compte tenu de notre ignorance de ce paramètre dans la population - n'entraîne pas nécessairement une distorsion importante dans l'ensemble de l'échantillon. Comme nous l'avons observé dans la partie précédente, la part relative des 16-19 ans dans ce programme n'est pas la plus importante quand on compare les programmes entre eux. De plus, une certaine tendance vers le rajeunissement de la population à l'Éducation des adultes peut être observée dans les différents programmes et se vérifie à la question sur le temps d'arrêt avant le retour aux études.

Question 3- Lieu de naissance

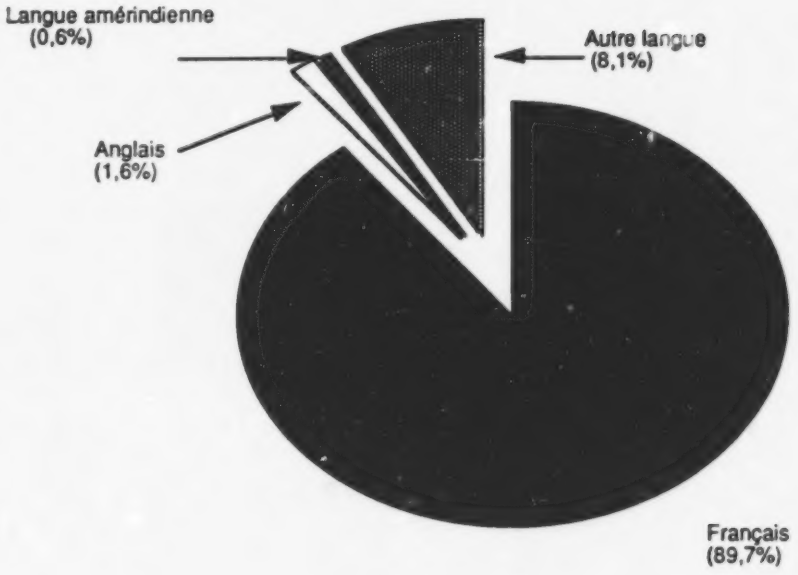


À la question "Êtes-vous né(e) au Québec?", parmi les 12 620 réponses obtenues, un total de 11 013 **(87,3 %)** ont répondu OUI. Les autres, soit 1 607 personnes, ont déclaré être nées en dehors du Québec **(12,7 %)** - nous n'avions pas demandé de préciser leur lieu de naissance. Il est difficile de savoir si, à ce chapitre, notre échantillon est représentatif de la population étudiée, compte tenu de l'absence de données à ce sujet[25].

---

25 Dans l'étude L'éducation des adultes et les communautés culturelles dans les commissions scolaires, (MEQ, 1989), il était notamment recommandé "que les services d'Éducation des adultes effectuent des études pour connaître les populations immigrantes de leur territoire et leurs besoins éducatifs; et que la DGEA voie à ce que les procédures informatisées d'inscription permettent aux services d'avoir l'information pertinente sur leur clientèle immigrante".

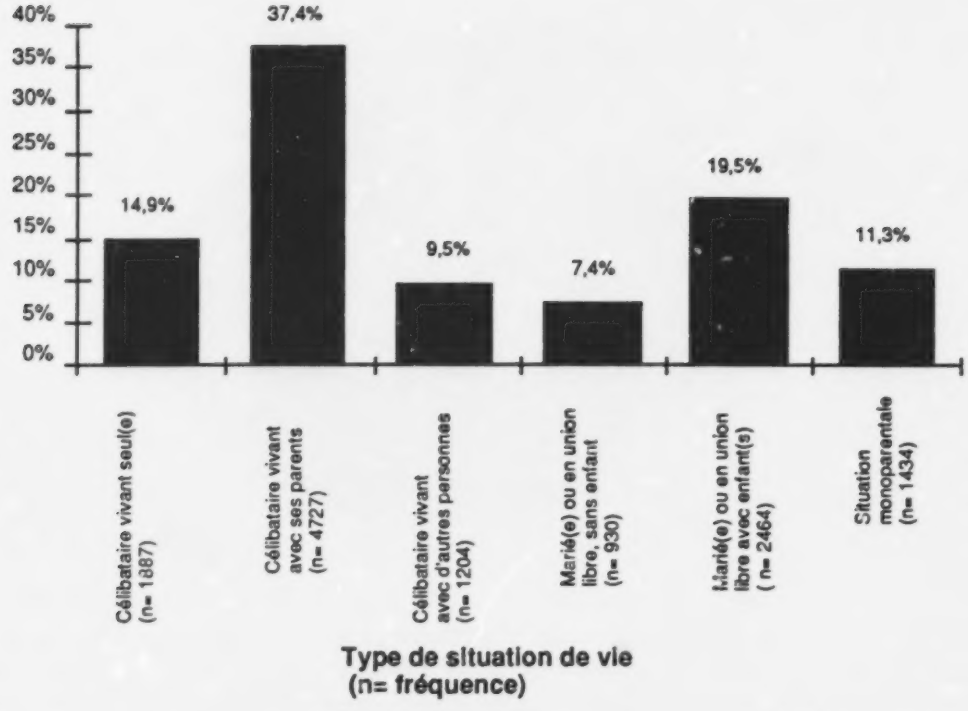
Question 4- Langue maternelle



À propos de la langue maternelle, sur 12 659 réponses, 11 353 (**89,7 %**) mentionnent le français, 203 (**1,6 %**) l'anglais, 74 (**0,6 %**) une langue amérindienne et 1 029 (**8,1 %**) une autre langue.

Les réponses à ces deux questions (3 et 4) révèlent une certaine cohérence entre le fait d'être né hors Québec et d'avoir une langue maternelle autre; on aurait pu s'attendre à trouver une proportion plus grande de personnes ayant une autre langue maternelle que celle de personnes qui ne sont pas nées au Québec: les enfants nés ici de parents immigrants seraient susceptibles de fournir ces réponses. Cela coïnciderait cependant avec les données selon lesquelles les jeunes des communautés culturelles décrochent du secteur régulier moins souvent que les autres d'origine québécoise.

Question 5- Situation de vie



En rapport avec leur situation de vie, sur 12 646 au total, 1 887 personnes (**14,9 %**) ont déclaré être des célibataires vivant seul(e)s; 4727 autres (**37,4 %**) sont des célibataires vivant chez leurs parents[26] alors que 1204 personnes (**9,5 %**) sont des célibataires vivant avec d'autres personnes; 930 (**7,4 %**) se disent marié(e)s ou vivant en union libre et sans enfant tandis que 2464 personnes (**19,5 %**) se déclarent marié(e)s ou vivant en union libre avec enfant(s); enfin, 1434 personnes (**11,3 %**) sont en situation monoparentale.

Nous avons déjà illustré que cette répartition n'est pas uniforme d'un programme d'études à l'autre; dans une partie subséquente, nous verrons que d'autres facteurs influencent également cette répartition.

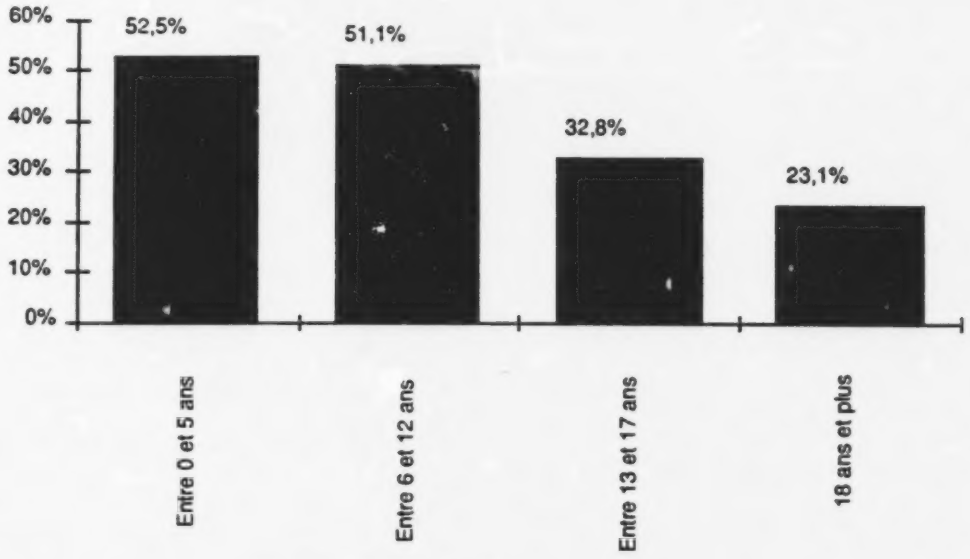
---

26 La présence d'un grand nombre d'élèves de 16 à 19 ans au secteur des adultes, combinée au fait que, de manière générale, les jeunes adultes sont souvent forcés de rester au domicile familial, tend à gonfler la part des élèves à l'Éducation des adultes qui vivent cete situation.

4.2- Section 2- Famille et revenu

La deuxième section du questionnaire portait sur la famille et le revenu (l'existence, le nombre et le groupe d'âge des personnes à charge, la contribution personnelle aux dépenses courantes, les sources de revenus, le niveau du revenu personnel ainsi que celui du revenu familial, s'il diffère).

Question 6- Personnes à charge

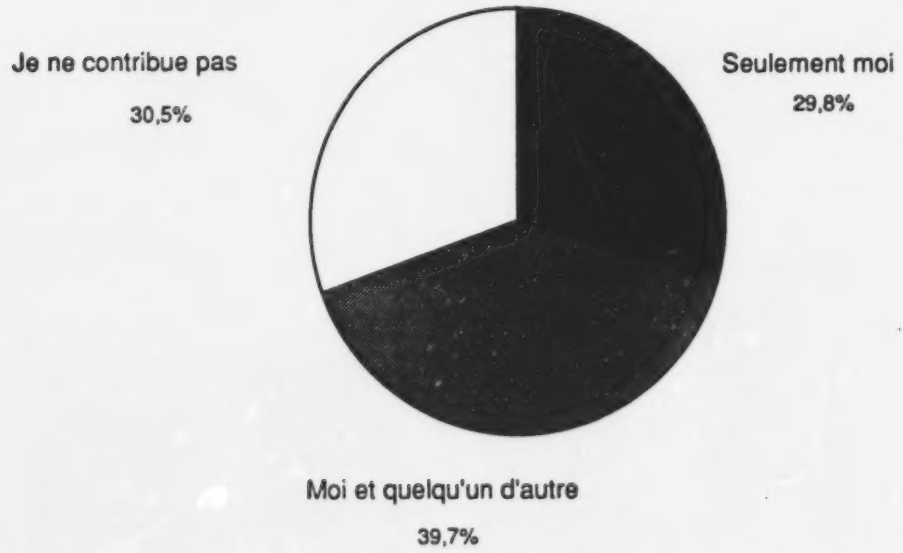


Répartition selon le groupe d'âge

L'enquête révèle que **28,6 %** (3 436) des élèves interrogés ont une ou des personnes à charge; ces dernières ont entre 0 et 5 ans dans **52,5 %** des cas; **51,1 %** ont entre 6 et 12 ans; **32,8 %** ont entre 13 et 17 ans; enfin, **23,1 %** sont des personnes à charge de 18 ans et plus. La question, telle que formulée, ne permet pas d'obtenir le nombre exact de personnes à charge par élève.

Une analyse plus approfondie permettrait de connaître le profil des élèves sous ce rapport (âge, situation de vie, revenus, etc.) et de pouvoir en identifier les effets sur le cheminement scolaire.

Question 7-
Contribution aux dépenses courantes



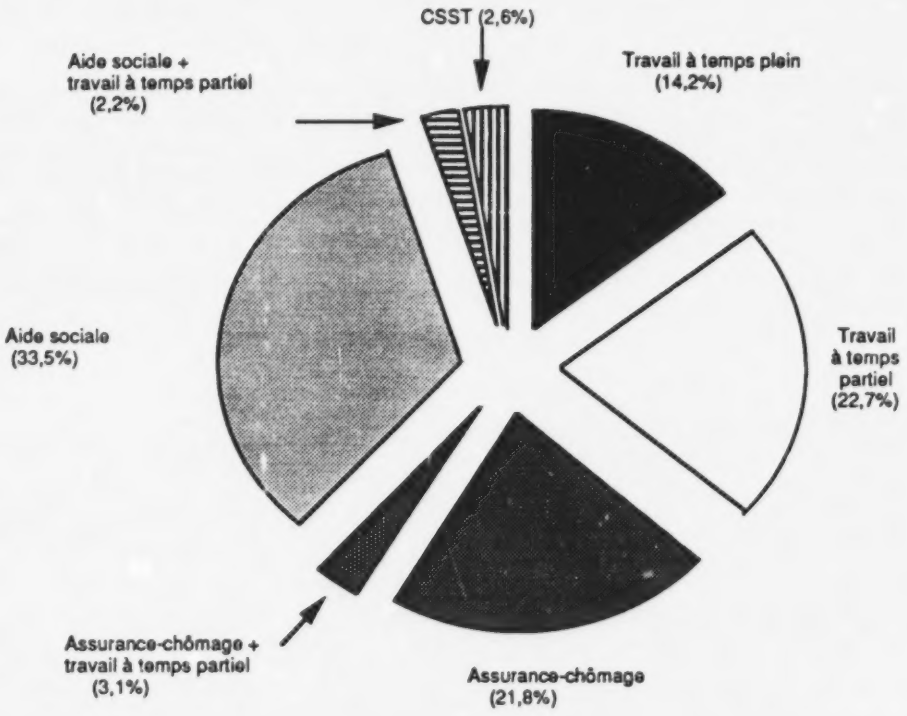
À la question: "Chez vous, qui contribue aux dépenses courantes (logement, nourriture ou autre)?", 3 743 personnes, soit **29,8 %**, ont répondu "Seulement moi"; 4 981 autres (**39,7 %**) ont répondu "Moi et quelqu'un d'autre"; enfin, 3 829 personnes, ce qui représente **30,5 %**, ont répondu "Je ne contribue pas"[27].

Les données globales présentées ici doivent être prises avec réserve car, comme nous l'avons vu dans la section précédente, des variations sensibles peuvent être observées d'un sous-groupe à l'autre.

---

27 Noter que la proportion des 16-19 ans est également de 30 % dans l'échantillon total.

Question 8-b) Source des revenus



Lorsque l'on a demandé si elles avaient des revenus personnels, nous n'avons obtenu la participation que de 10 308 personnes à cette question particulièrement délicate pour une partie de la population étudiée; de ce nombre, 8 472, c'est-à-dire **82,2 %**, ont répondu par l'affirmative. Pour ces dernières, ces revenus proviennent à **14,2 %** (1 203) d'un travail à temps plein; pour **22,7 %** (1 919), la source en est un travail à temps partiel seulement; **21,8 %** (1 844) retirent de l'assurance-chômage seulement alors que **3,1%** (259) y ajoutent des revenus d'un travail à temps partiel. Pour **33,5 %** (2 841) des personnes qui ont répondu, leurs revenus proviennent de l'aide sociale seulement; **2,2 %** (186) ont déclaré, en plus, avoir un travail à temps partiel[28]. Enfin, à cette question, 220 personnes, soit **2,6 %**, ont déclaré recevoir des prestations de la CSST.

---

28 Malgré la confidentialité assurée aux participantes et participants, il est difficile d'accorder une valeur véritable à cette donnée compte tenu de la situation vécue par les bénéficiaires de l'aide sociale et de la méfiance que ces personnes peuvent développer à l'égard de toute demande de renseignements sur leur vie privée. La même remarque vaut pour celles et ceux qui reçoivent de l'assurance-chômage.

Une question complémentaire venait préciser l'existence ou non de revenus provenant d'autres sources; pour **5,1 %** de l'ensemble des personnes interrogées, c'était une pension alimentaire; moins de **1 % (0,7 %)** avaient des revenus de retraite; **14,5 %** avaient un soutien de la part de parents ou conjoint; enfin, dans notre échantillon, **4,0 %** des personnes ont déclaré recevoir des revenus d'assurances ou autres.

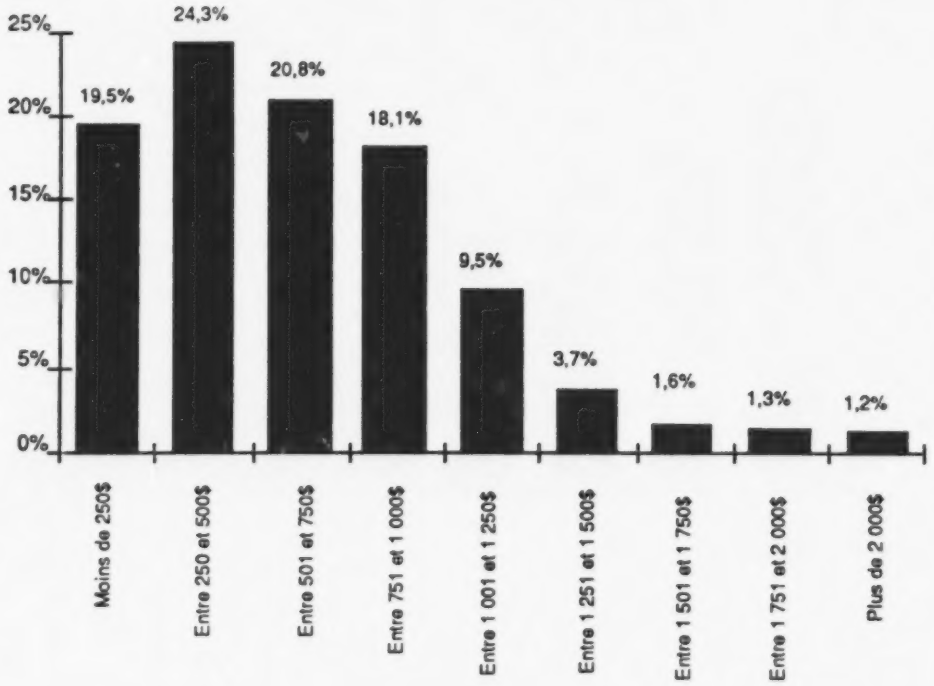
Lorsqu'on redivise notre échantillon, ces proportions sont représentées de manière à peu près semblable pour chacun des groupes de sources de revenus mentionnés à la question 8-b). Cependant, quelques différences significatives ressortent: la pension alimentaire représente une "autre source de revenus" pour une plus grande part des bénéficiaires de l'aide sociale que pour les autres; les autres découpages que nous avons effectués montrent peu de différences à ce chapitre, exception faite des personnes en alphabétisation[29].

L'autre différence marquée concerne le soutien des parents ou du conjoint qui est nettement plus présent dans le cas des jeunes .

---

29 Cela peut être dû au fait que les élèves de ce groupe sont plus âgés et ont, en comparaison, plus de personnes à charge de 18 ans et plus pour lesquelles la pension alimentaire ne serait plus exigible.

Question 10- Revenu personnel net par mois



En $, nets par mois

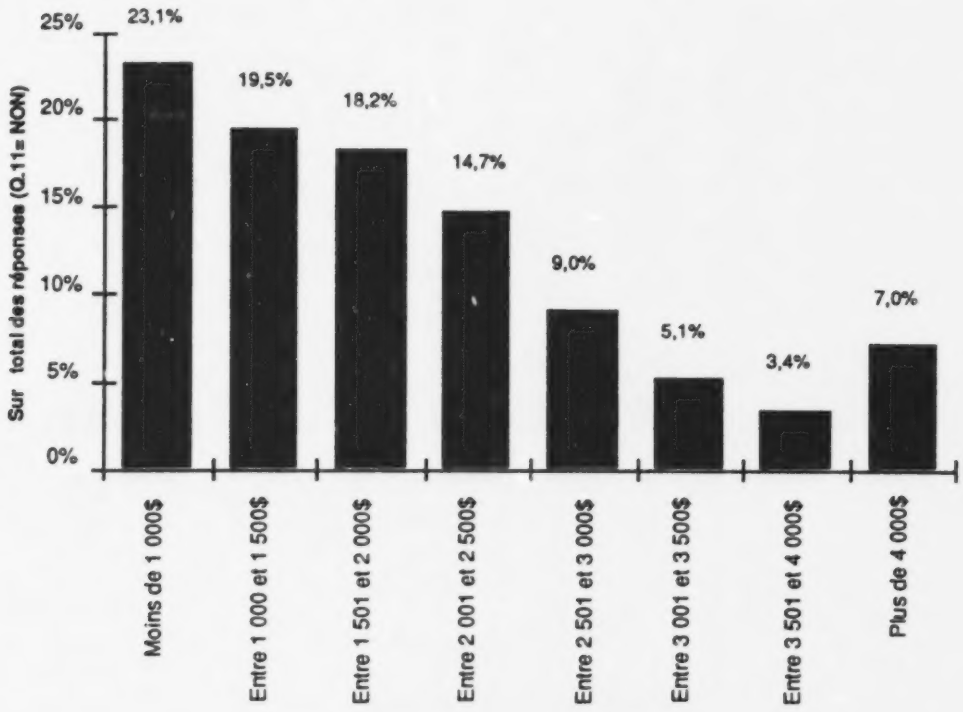
Cette question portait sur le **revenu personnel mensuel net**. Parmi les 11 742 personnes qui ont répondu à cette question, **19,5 %** ont un revenu inférieur à 250$ par mois. **24,3 %** ont un revenu qui se situe entre 250 et 500$ par mois; **20,8 %** ont entre 501 et 750$; **18,1 %** gagnent entre 751 et 1 000$. Dans la tranche suivante, entre 1 001 et 1 250$, on retrouve **9,5 %** de l'échantillon; **3,7 %** ont un revenu entre 1 251 et 1 500$ alors que **1,6 %** ont entre 1 501 et 1 750$ et **1,3 %**, entre 1 751 et 2 000$. La tranche des revenus supérieurs à 2 000$ par mois représente **1,2 %** de notre échantillon.

Si on regroupe ces données, le **revenu personnel mensuel net de 82,7 %** de ces personnes ne dépasse donc pas 1 000$[30]. Tout en réitérant les réserves en rapport avec la représentativité de notre échantillon, un constat s'impose: la population de l'Éducation des adultes se situe dans des niveaux de revenus très bas. Ce fait s'imposait dans la partie précédente où nous avions isolé notre échantillon par programme; la partie qui va suivre illustre également que même chez les autres que les bénéficiaires de l'aide sociale, 3 personnes sur 4 ne dépassent pas le seuil du 1 000$ nets par mois.

---

30 Si on ne tient pas compte des données du groupe des 16-19 ans, on obtient respectivement 9,2 %, 21,7 %, 24,0 %, et 22,4 % pour un total représentant, au seuil de 1 000$ par mois, 77,3 % de l'échantillon.

Question 11- Revenu familial mensuel net



En ce qui concerne le revenu familial, il faut tenir compte des données de la première partie de la question 11 avant de procéder à l'analyse. En effet, **72,5 %** des 11 153 réponses à cette question précisent que leur revenu familial est identique à celui de la question précédente; autrement dit, ces élèves sont des chefs de famille, sans conjoint ou sans conjoint ayant des revenus, ou ce sont des célibataires. Pour les 3 072 personnes **(27,5 % du total)** dont ce n'est pas le cas, le **revenu familial mensuel net** se situe quand même à moins de 1 000$ dans une proportion de **23,1 %** (pourcentage calculé sur les 3 072). Ensuite, **19,5 %** ont un revenu familial entre 1 000 et 1 500$; **18,2 %** se situent entre 1 501 et 2 000$; **14,7 %** sont entre 2 001 et 2 500$; pour **9,0 %**, ce revenu est entre 2 501 et 3 000$; dans **5,1 %** des cas, la réponse se retrouvait entre 3 001 et 3 500$ alors que **3,4 %** ont indiqué entre 3 501 et 4 000$; enfin, **7,0 %** ont un revenu familial mensuel net supérieur à 4 000$[31].

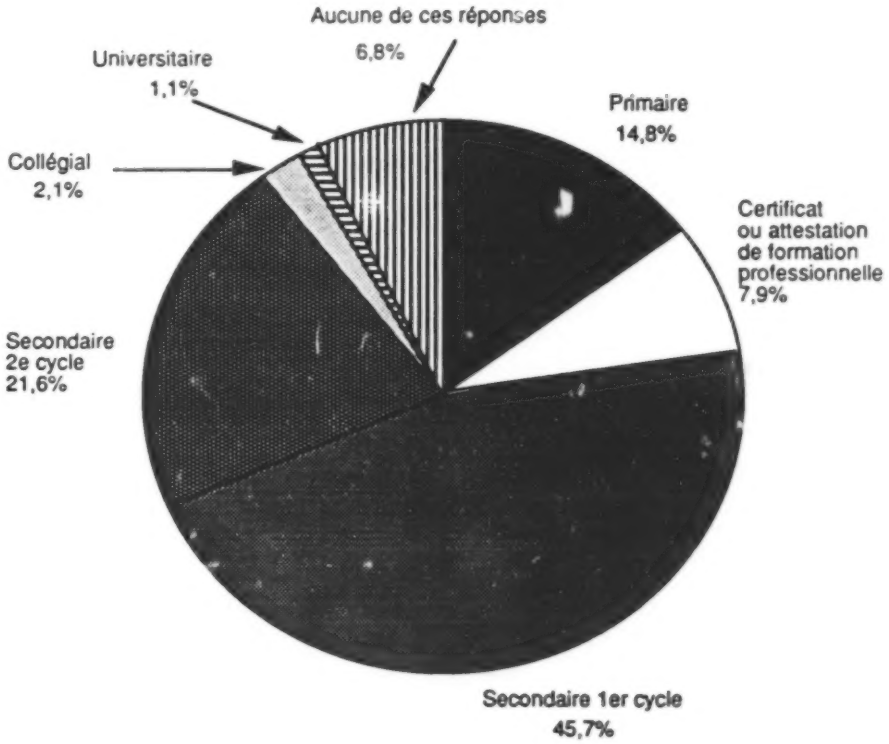
---

31 La part de cette dernière tranche qui est due aux réponses des 16-19 ans dépasse la moitié (118 sur 214) et reflète probablement les revenus de leurs parents; cela affecte les données sur le revenu familial dont la valeur pour les personnes ne restant pas chez leurs parents (question 5) et contribuant aux dépenses (question 7) est sûrement moindre que ce qui semblerait se dégager à

4.3- Section 3- Scolarité

Cette section du questionnaire porte sur différents aspects de la scolarité: le dernier niveau d'études complété, le temps d'arrêt avant le retour aux études, les raisons du retour, le programme dans lequel la personne est inscrite, le statut (temps plein/temps partiel), l'objectif visé comme niveau d'études, l'intention ou non d'obtenir un diplôme ainsi que le nombre d'inscriptions effectuées par la personne au programme suivi actuellement.

Question 12- Dernier niveau complété avant le retour aux études



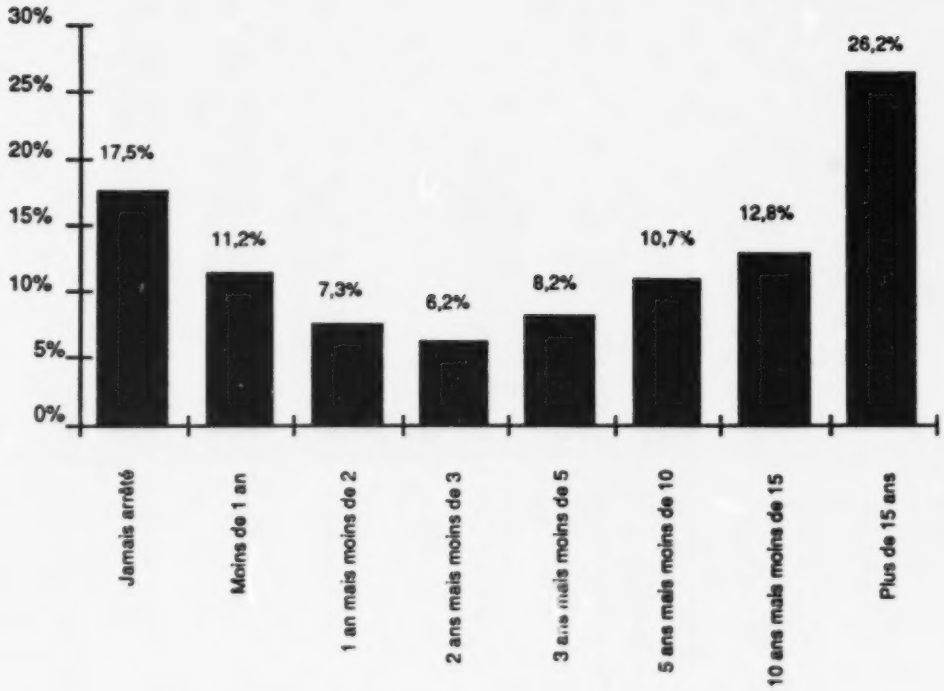
première vue pour l'ensemble. Pour un portrait des 20 ans et plus, voir le chapitre sur les données comparées.

Ici, quand on a demandé quel était le dernier niveau d'études complété, 1 855 ou **14,8 %** des 12 495 réponses indiquaient les études primaires ou l'équivalent; 988 (**7,9 %**) ont indiqué un certificat ou une attestation de formation professionnelle; 5 718 (**45,7 %**) avaient complété un premier cycle du secondaire ou l'équivalent; 2 702 (**21,6 %**) avaient terminé un deuxième cycle du secondaire ou l'équivalent. Pour tenir compte des particularités d'une partie de la population à l'étude regroupant les communautés culturelles, nous voulions aussi savoir combien de personnes avaient terminé des études de niveaux collégial et universitaire: 260 (**2,1 %**) ont indiqué le premier et 147 (**1,2 %**) le deuxième. Enfin, les personnes pouvaient également répondre "Aucune de ces réponses" au cas où, par exemple, elles n'auraient pas obtenu l'équivalent d'études primaires: **6,8 %** des réponses obtenues, soit 847, ont été dans ce sens[32].

---

32 À titre de comparaison, les pourcentages calculés après avoir enlevé les 16-19 ans de l'ensemble deviennent respectivement 18,0 %, 9,5 %, 42,5 %, 18,0 %, 2,4 %, 1,6 % et 7,8 %.

Question 13- Temps passé sans étudier



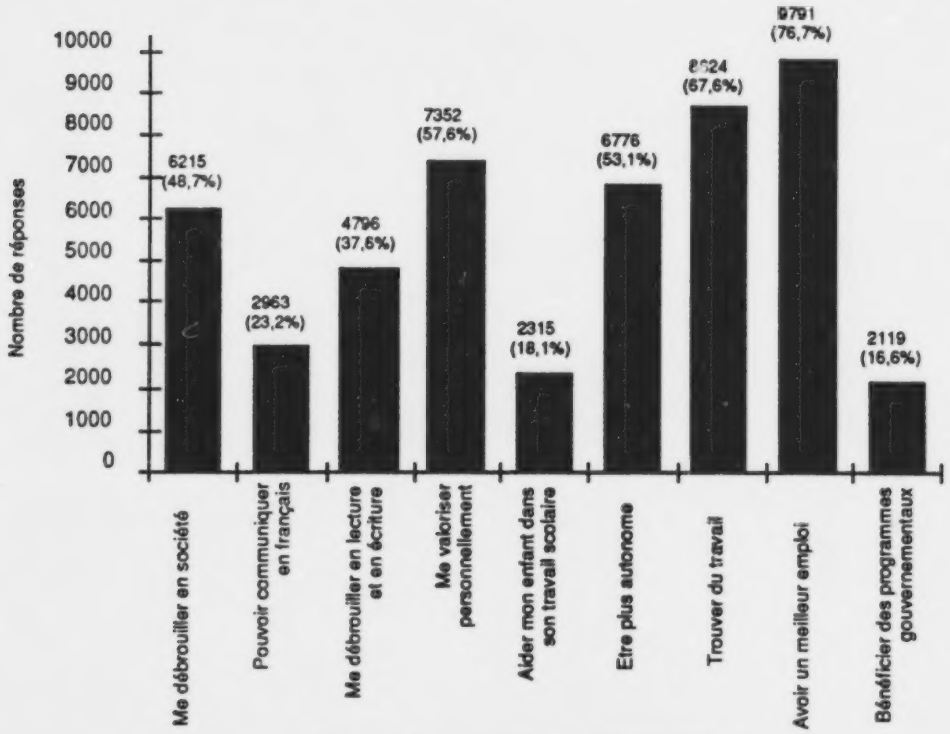
Pendant combien de temps avez-vous arrêté d'étudier?

À cause de l'intérêt non négligeable que cette information représente, nous voulions aussi savoir pendant combien de temps la personne avait arrêté d'étudier. À cette question, sur un total de 12 551, **17,5 %** répondent n'avoir jamais arrêté; **11,2 %**, pendant moins de 1 an; **7,3 %**, moins de 2 ans; **6,2 %** ont arrêté entre 2 ans et moins de 3 ans; **8,2 %**, 3 ans mais moins de 5 ans; **10,7 %**, 5 ans mais moins de 10 ans; **12,8 %**, 10 ans mais moins de 15; et enfin, **26,2 %**, soit un total de 3 275 élèves avaient arrêté plus de 15 ans.

Ce profil échantillonnal prend une toute autre allure lorsque, ainsi que nous le verrons dans le chapitre suivant, on divise les réponses des élèves des 16-19 ans et celles des 20 ans et plus; fallait-il s'attendre à autre chose dans ce cas? En effet, on frôle la tautologie en disant que les élèves plus âgés risquent d'avoir arrêté d'étudier plus longtemps que les plus jeunes... et inversement.

Le portrait global obtenu ici reste quand même illustratif de la situation à l'Éducation des adultes où une part importante de la population de ce secteur se retrouve dans la tranche des 16-19 ans.

Question 14- Raison(s) du retour aux études (plusieurs réponses possibles)



NOTE: Les pourcentages indiqués sont calculés sur le nombre total de réponses (12 763).

Pour connaître les raisons du retour aux études, nous avons offert un choix de réponses parmi lesquelles la personne pouvait en indiquer plus d'une; **48,7 %** ont indiqué que c'était "pour être capable de se débrouiller en société". "Pour se valoriser personnellement", correspondait à la motivation de **57,6 %** des personnes; "pour être plus autonome" répondent **53,1 %**; "pour trouver du travail", selon **67,6 %**; "pour avoir un meilleur emploi", selon **76,7 %**; nous en avons trouvé **37,6 %** qui disent que c'est "pour pouvoir se débrouiller en lecture et en écriture"; **23,2 %**, "pour pouvoir communiquer en français" et **18,1 %**, "pour pouvoir aider son enfant dans son travail scolaire". Enfin, pour **16,6 %** des gens interrogés, la motivation était de "bénéficier des programmes de l'aide sociale, du centre d'emploi ou d'assurance-chômage".

Notons l'importance que prend le marché du travail en termes de motivation pour cette population adulte; en effet, respectivement **67,6 %** et **76,7 %** de notre échantillon ont entrepris ce retour aux études pour se trouver du travail ou pour en obtenir un meilleur.

En second lieu, comme facteurs importants de motivation, viennent les éléments suivants de revalorisation personnelle: **48,7 %** disent que c'est pour se débrouiller en société, **53,1 %**, pour être plus autonome et **57,6 %**, pour se valoriser personnellement.

Par ailleurs, 4 796 personnes ont indiqué que c'est pour se débrouiller en lecture et en écriture et 2 963, que c'est pour pouvoir communiquer en français; or, un total de 1 838 personnes seulement sont inscrites en alphabétisation ou en francisation - programmes où on se serait attendu à obtenir de telles réponses. Ces objectifs sont donc considérés comme importants également pour des gens qui sont inscrits dans d'autres programmes.

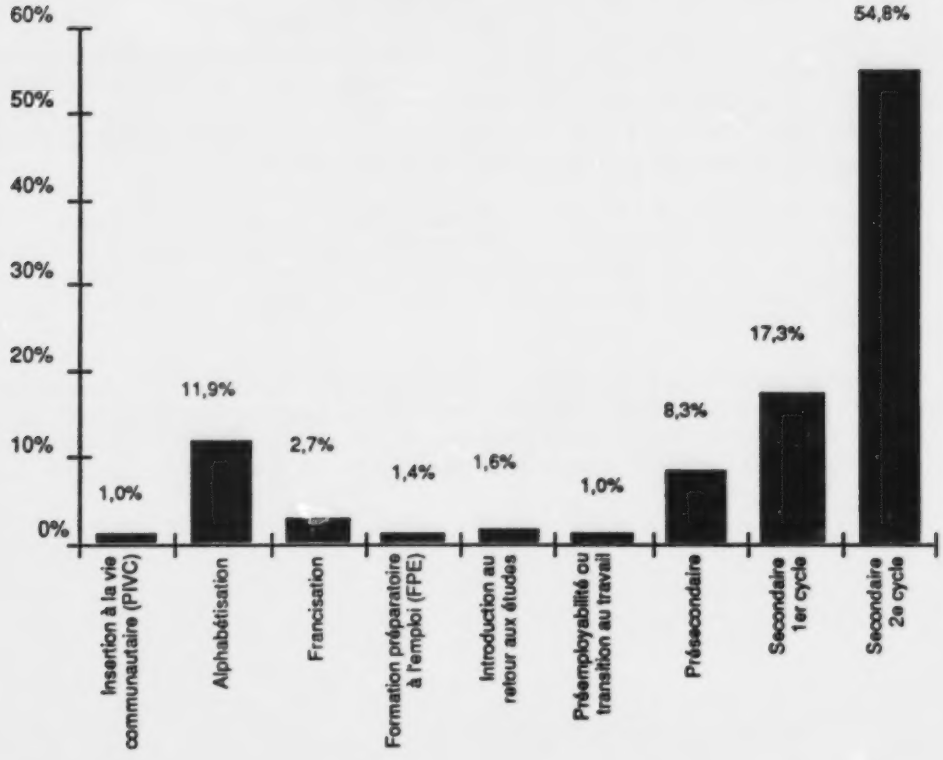
À première vue, d'importance relativement faible, le fait de vouloir aider son enfant dans son travail scolaire devient plus présent lorsqu'on ramène le nombre de personnes qui ont répondu ainsi par rapport au nombre de personnes qui ont indiqué avoir des enfants d'âge préscolaire ou scolaire. Cette raison ayant été invoquée par 2 315 personnes, la proportion est donc plutôt de **78,8 %** de ces parents[33].

Enfin, pour 2 119 personnes, leur présence à l'Éducation des adultes est, au moins en partie, due au fait qu'elles peuvent ainsi bénéficier des divers programmes gouvernementaux. Sur un total de 4 549 qui ont déclaré soit retirer de l'assurance-chômage, soit recevoir de l'aide sociale, cela représente **46,6 %** d'élèves pour qui cette raison motive leur retour aux études.

---

33 Ce chiffre est obtenu en retirant du nombre des parents (les personnes qui ont déclaré avoir des enfants à charge) le nombre de ceux qui ont indiqué avoir des personnes à charge de 18 ans et plus, pour lesquelles le besoin de soutien dans leurs études serait moins évident.

Question 15- Répartition par programme



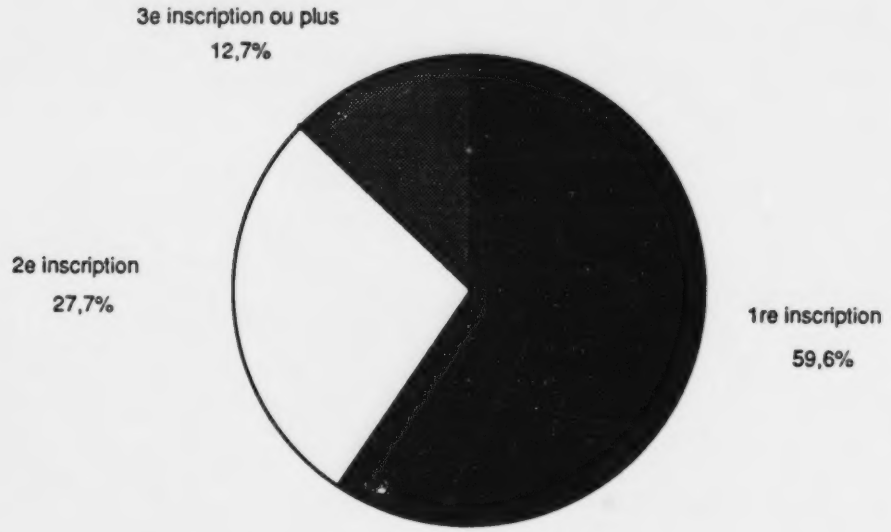
Programmes

Nous avons déjà traité cette question précédemment lorsque nous avons cherché à vérifier la représentativité de nos données; cependant, cette présentation globale de nos résultats serait incomplète si nous omettions de rappeler comment notre échantillon s'est réparti en fonction des programmes:

130 **(1,0 %)** inscriptions au programme d'insertion à la vie communautaire (PIVC); 1 494 **(11,9 %)** en alphabétisation; 344 **(2,7 %)** en francisation; 181 **(1,4 %)** en formation préparatoire à l'emploi; 199 **(1,6 %)** en introduction au retour aux études et 124 **(1,0 %)** en préemployabilité ou en transition au travail. De plus, 1 037 **(8,3 %)** personnes sont au présecondaire; 2 166 autres **(17,3 %)** sont au secondaire 1er cycle; enfin, 6 867 **(54,8 %)** se retrouvent au secondaire 2e cycle, pour un total de 12 542 réponses retenues.

Par la suite, à la question 16, nous avons demandé si, **à leur avis**, les élèves à l'Éducation des adultes avaient un nombre d'heures allouées suffisant pour atteindre les objectifs du sigle ou du programme; **69,4 %** prétendent que ce nombre est suffisant alors que **30,6 %** des gens, sont d'avis contraire.

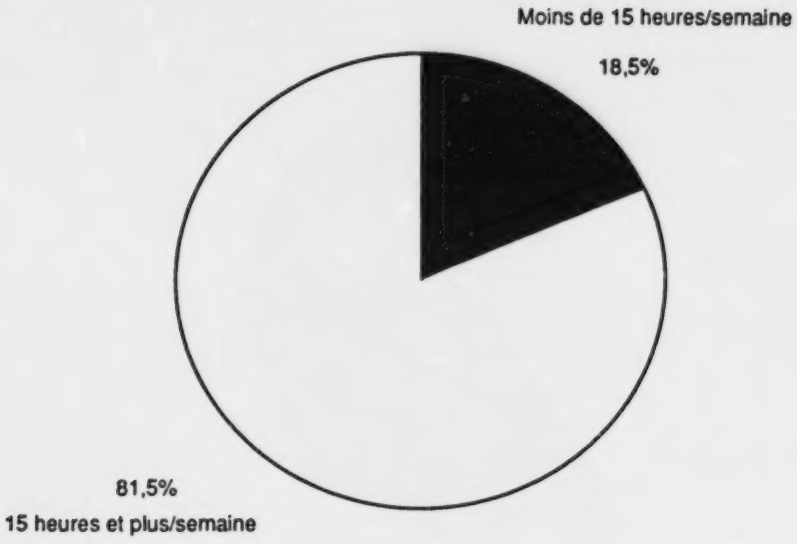
Question 17- Redécrochage dans le même programme



Par cette question, nous voulions connaître la proportion de l'échantillon qui effectue un va-et-vient à l'Éducation des adultes en s'inscrivant puis en abandonnant puis en se réinscrivant dans le même programme. Les réponses nous indiquent que **12,7 %** des gens en sont à leur troisième inscription ou plus; pour **27,7 %** des élèves, l'inscription actuelle est leur seconde alors que pour **59,6 %** des personnes, c'est leur première inscription. Nous avions 12 636 réponses valides à cette question.

Il serait intéressant de connaître les raisons qui font que près de 2 personnes sur 5 en sont à leur seconde inscription dans le même programme à l'Éducation des adultes et que plus de 1 sur 8 en est à sa troisième ou plus. On peut imaginer que la situation familiale, la source de revenus, l'âge et le nombre de personnes à charge jouent, ici, un rôle non négligeable.

Question 18- Répartition Temps plein / temps partiel

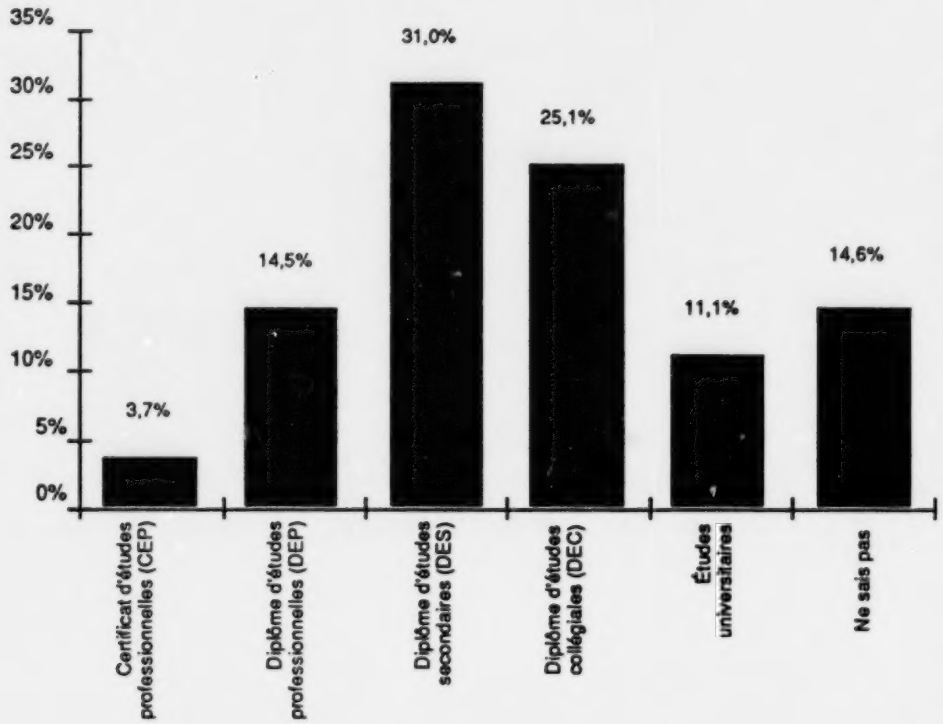


La distinction temps plein / temps partiel étant faite par le nombre d'heures de cours par semaine, nous avons donc demandé aux personnes de nous indiquer ce nombre d'heures. Nous avons obtenu 12 639 réponses, dont 10 299 (**81,5 %**), inscrites à 15 heures ou plus tandis que les 2 340 autres (**18,5 %**) étaient inscrites à moins de 15 heures.

Comme nous avons déjà traité cette question et que la comparaison des réponses de ces deux groupes est présentée à l'annexe A, nous nous contenterons de rappeler que la taille de notre sous-groupe des élèves à temps partiel (2 340 personnes) permet d'assurer la validité de sa représentation de la réalité.

Parmi les 12 587 réponses obtenues à la question 19, pas moins de **90,9 %** ont l'intention d'obtenir un diplôme. Il faut noter que quelques-uns des programmes ne conduisent pas à la diplômation et que lorsqu'on décortique les données par programme, la proportion d'élèves qui visent un diplôme varie de manière appréciable (voir, par exemple, les chiffres pour l'alphabétisation présentés à la partie précédente).

Question 20- Objectif personnel d'études



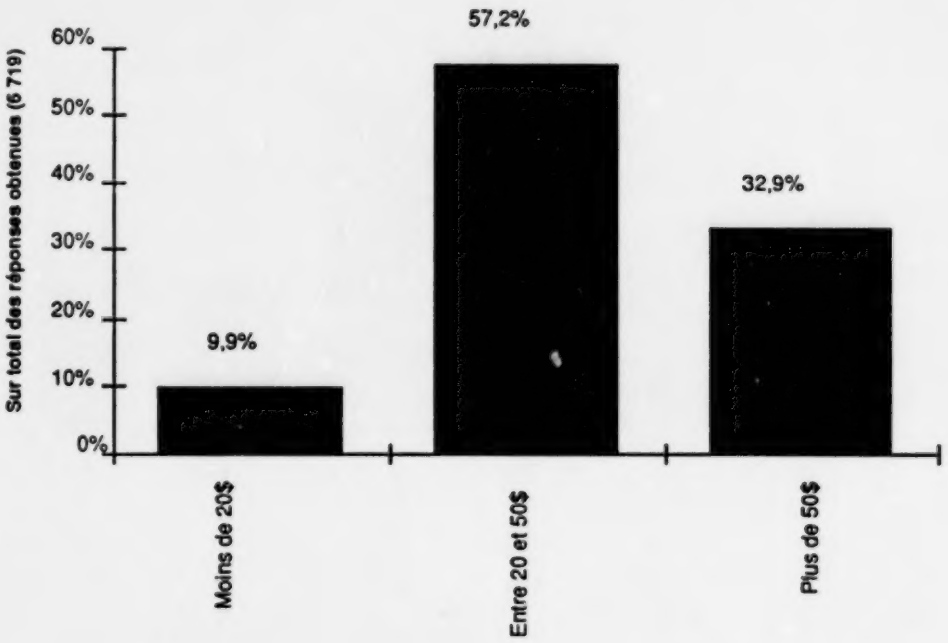
Objectif d'études

Le niveau d'études que les personnes se sentent capables d'atteindre, d'une manière réaliste, se répartit ainsi: sur les 12 557 qui l'ont mentionné, **3,7 %** pensent pouvoir obtenir un certificat d'études professionnelles (CEP); **14,5 %** visent un diplôme d'études professionnelles (DEP); **31,0 %**, un diplôme d'études secondaires (DES); **25,1 %** veulent un diplôme d'études collégiales (DEC) et **11,1 %** pensent qu'elles sont capables d'atteindre le niveau universitaire. Une proportion de **14,6 %** de personnes ne savaient quoi répondre à cette question, leur objectif d'études n'étant sans doute pas fixé à ce moment.

4.4- Section 4- Vie à l'école

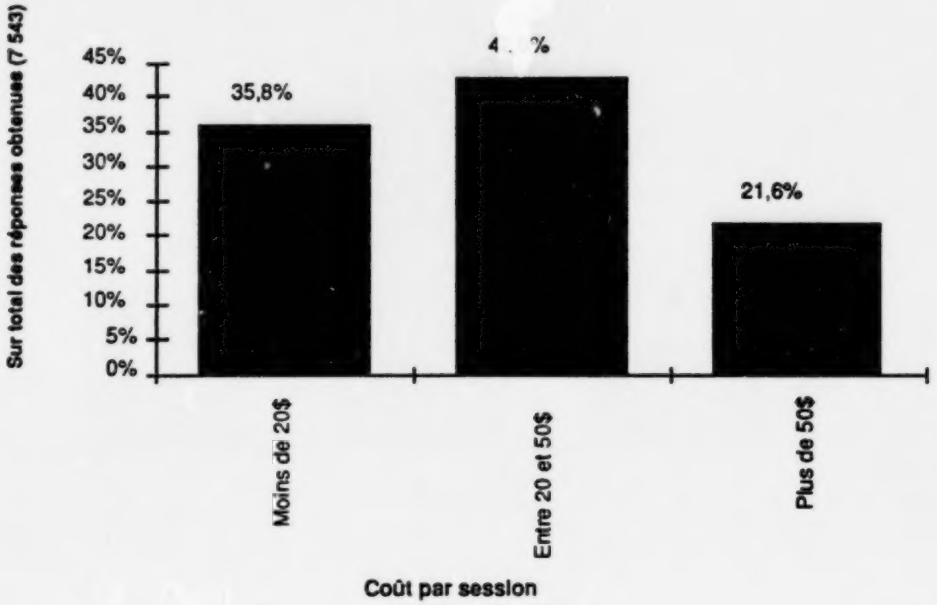
La quatrième section du questionnaire portait sur la vie à l'école: nous voulions connaître l'existence ou non de coûts associés aux études et les quantifier autant que possible; nous voulions aussi avoir le portrait de la vie démocratique à l'Éducation des adultes à travers les conseils étudiants.

Question 21-1 Frais d'inscription ou d'administration



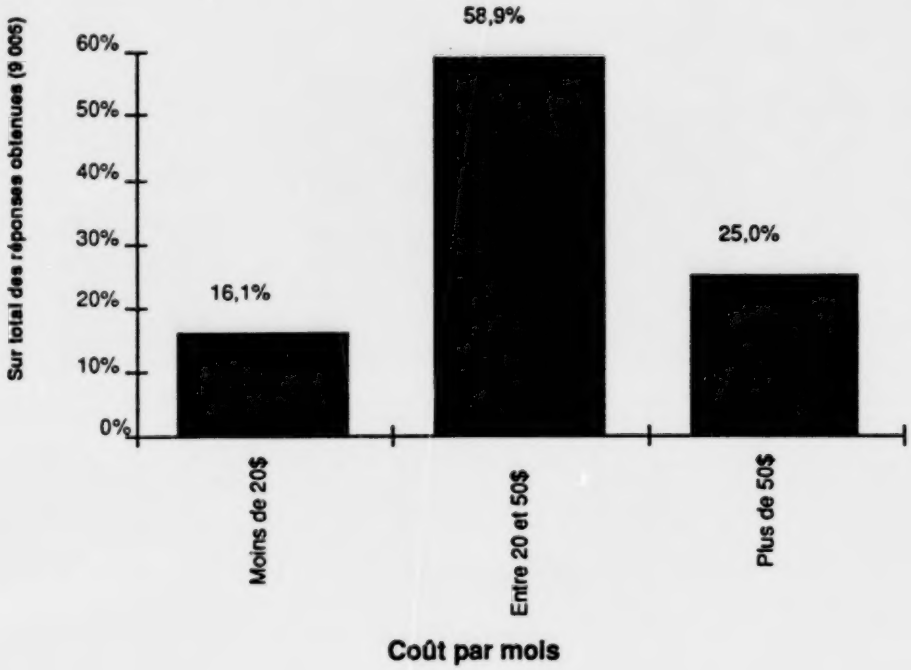
Dans la première partie de la question, **52,5 %** des personnes ont déclaré avoir payé des frais d'inscription ou d'administration pour la session d'automne 1991. Parmi ces personnes on en a trouvé **9,9 %** qui avaient payé moins de 20$, alors que **57,2 %** ont payé entre 20 et 50$ et **32,9 %**, plus de 50$ par session.

Question 21-2 Frais de matériel (livres, cahiers,...)



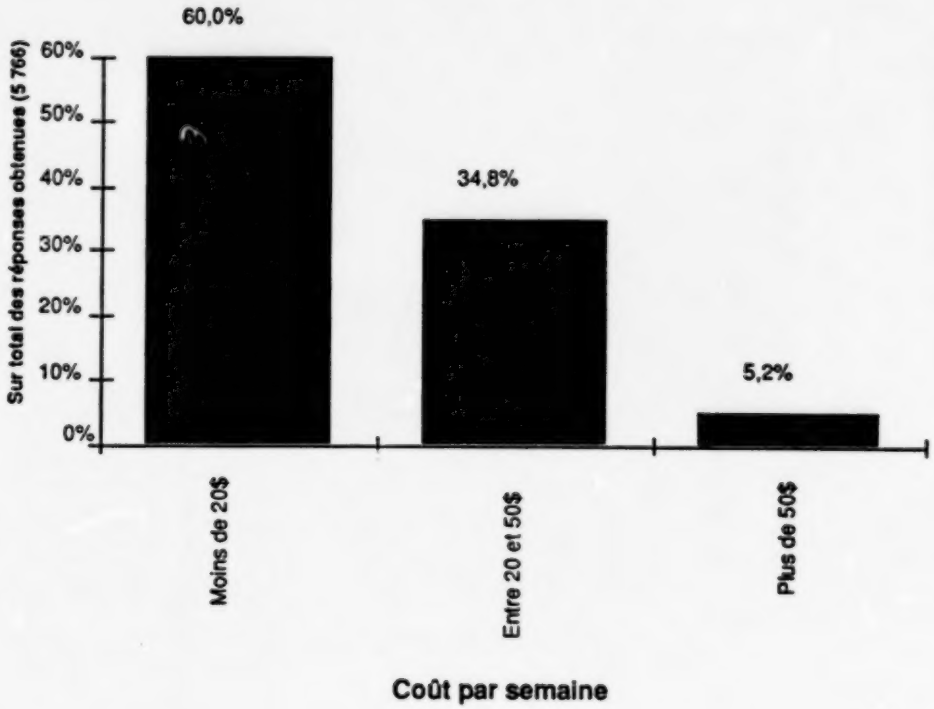
Pour la session d'automne 1991, **60,6 %** des élèves ont déboursé des montants d'argent pour l'achat de matériel (livres, cahiers et autres); ces montants se sont élevés à moins de 20$ pour **35,8** % d'entre eux; ils se situaient entre 20 et 50$ pour **42,6 %** des cas, alors qu'ils s'élevaient à plus de 50$ pour **21,6 %** des personnes ayant déboursé au cours de la session.

Question 21-3 Frais de transport



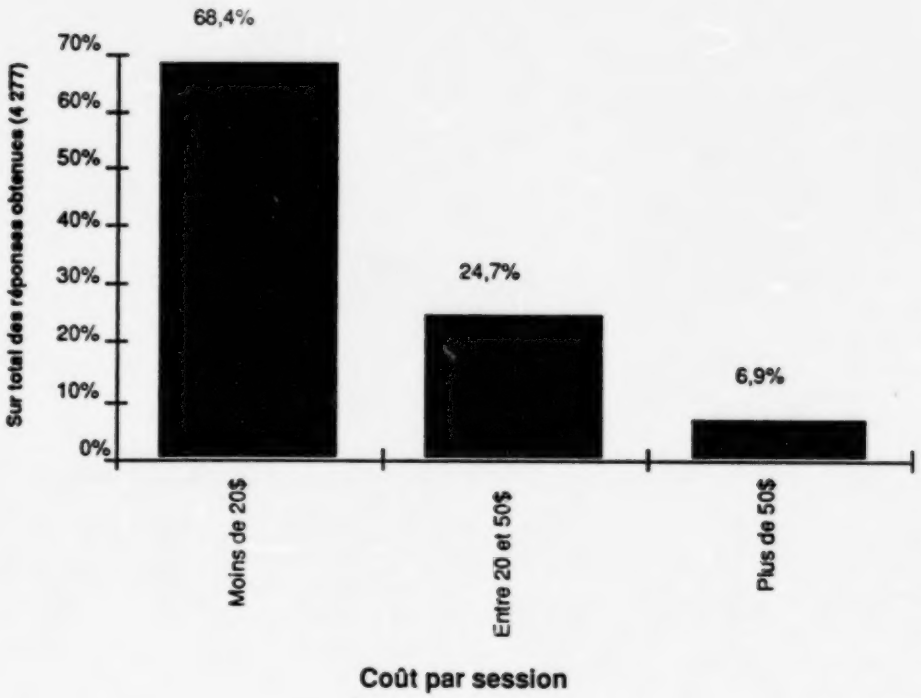
69,9 % de l'échantillon doivent assumer des frais de transport, lesquels représentent, pour **16,1 %** de ces personnes, une dépense mensuelle de moins de 20$; cette dépense se situe entre 20 et 50$ par mois pour **58,9 %** de celles-ci et à plus de 50$ par mois pour **25,0 %** d'entre elles.

Question 21-4 Frais de repas



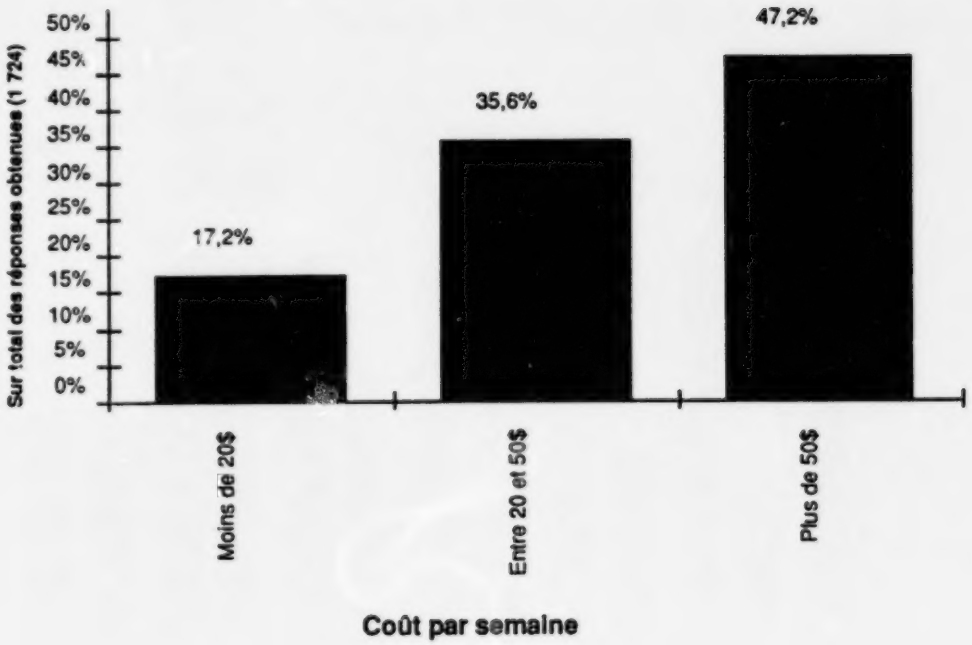
Des frais pour les repas doivent être payés par **46,6 %** des élèves du secteur des adultes; par semaine, cela représente moins de 20$ pour **60,0 %** d'entre eux; cette dépense se situe entre 20 et 50$ pour **34,8 %** de ceux qui l'ont déclarée et elle s'élève à plus de 50$ par semaine dans une proportion de **5,2 %**.

Question 21-5 Frais pour des activités



Dans le cadre de leurs études, **36,2 %** des personnes ont à débourser pour des activités (sorties, animation ou autres); durant la session, **68,4 %** des élèves auront dépensé à cette fin moins de 20$; dans **24,7 %** des cas, la session leur coûte entre 20 et 50$ et pour les **6,9 %** qui restent, ces activités coûtent plus de 50$ pour la même période.

Question 21-6 Frais de garde



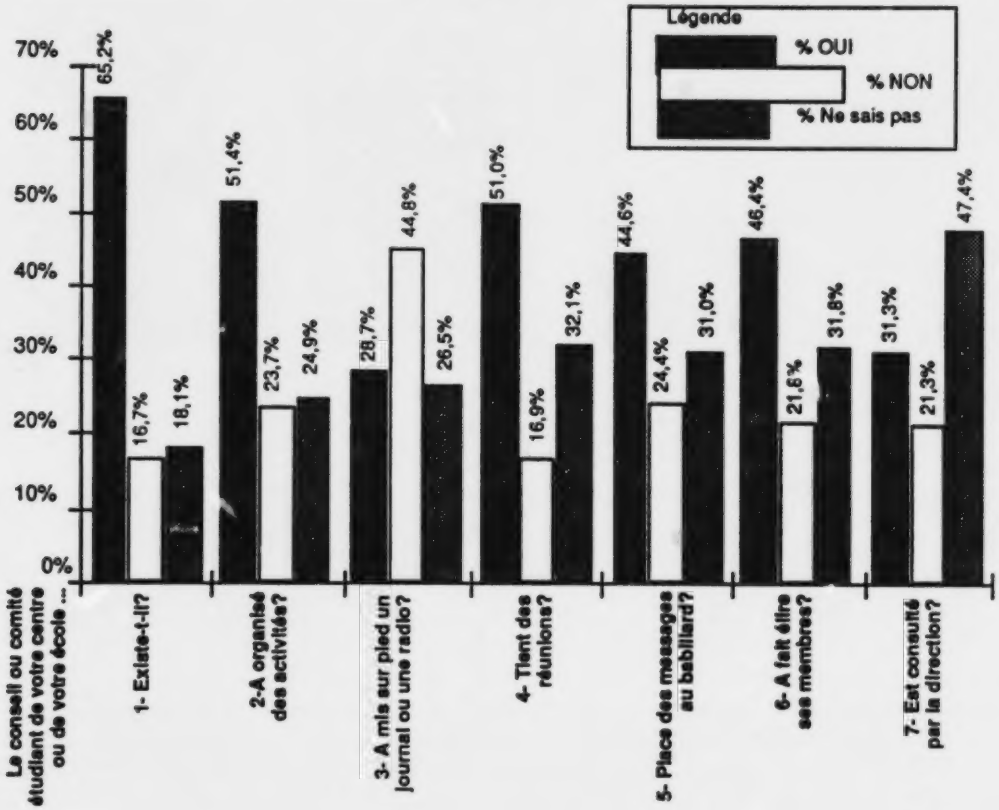
Enfin, les frais de garde d'enfants constituaient une dépense reliée au retour aux études pour **13,9 %** des élèves. Sur une base hebdomadaire, **17,2 %** de ces personnes paient moins de 20$; **35,6 %** paient entre 20 et 50$ alors que **47,2 %** dépensent plus de 50$ à chaque semaine pour des frais de garde.

Les réponses en rapport aux coûts du retour aux études laissent perplexe, quand on sait le faible niveau de revenus des élèves à l'Éducation des adultes. La proportion que ces frais représentent sur des budgets personnels ou familiaux aussi limités rend crédibles les données que nous avons obtenues en rapport avec la motivation élevée de ces élèves.

Cette remarque vaut d'autant plus que, ainsi que nous le verrons dans la partie suivante, les bénéficiaires de l'aide sociale, qui représentent une part importante de la population à l'étude, ont moins souvent que les autres à payer pour les coûts directements reliés aux études.

Pour terminer cette section, les gens devaient indiquer leur degré de connaissance de la vie démocratique étudiante en prenant pour référence la constitution d'un comité ou conseil étudiant, son degré d'activité et son rôle consultatif.

Question 22- Vie démocratique étudiante



65,2 % des personnes qui ont répondu à cette question connaissent l'existence d'un tel comité ou conseil, alors que **18,1 %** ne savent pas si cet organisme existe et **16,7 %** déclarent qu'il n'existe pas.

51,4 % savent que ce comité ou conseil a organisé des activités; à peu près la même proportion (**51,0 %**) disent que cet organisme tient des réunions; **44,6 %** savent qu'il place des messages au babillard et **46,4 %** affirment qu'il a fait élire ses membres. La proportion de personnes qui savent si ce comité ou conseil est consulté par la direction tombe à **31,3 %** et seulement **28,7 %** disent que cet organisme a mis sur pied un journal ou une radio étudiante.

4.5- Section 5- Services

La dernière section du questionnaire portait sur les services autres que ceux d'enseignement offerts à l'Éducation des adultes et sur les services que les gens jugeaient nécessaires à la poursuite de leurs études.

En rapport avec chaque service énuméré, les personnes devaient répondre 1- si elles en avaient besoin, 2- si oui, combien de temps elles devaient attendre avant de l'obtenir, 3- s'il y avait lieu, indiquer que le service n'existait pas. Elles ne devaient donner qu'une de ces réponses pour chacun des services mentionnés.[34]

Question 23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?

IMPORTANT: COCHEZ UNE CASE (UNE SEULE) PAR LIGNE

SERVICE	1 SEMAINE OU MOINS	2 SEMAINES	3 SEMAINES	1 MOIS ET PLUS	CE SERVICE N'EXISTE PAS	JE N'EN AI PAS BESOIN
Accueil et référence	51,6%	5,9%	2,8%	6,6%	9,5%	23,4%
Suivi	38,2%	9,8%	4,1%	12,6%	13,4%	21,9%
Ortho-pédagogie	4,1%	1,3%	0,8%	1,4%	57,8%	34,5%
Animation/ Vie étudiante	17,4%	3,1%	1,1%	5,3%	36,0%	37,1%
Orientation/ information scolaire et professionnelle	33,2%	12,9%	6,0%	12,1%	9,5%	26,3%
Psychologie	3,3%	1,2%	0,4%	1,2%	58,2%	35,7%
Travail social	7,5%	1,3%	0,8%	1,9%	51,9%	36,5%
Infirmerie/ premiers soins	6,0%	0,4%	0,2%	0,5%	63,3%	29,6%
Orthophonie	2,1%	0,4%	0,2%	0,5%	65,8%	31,1%
Services administratifs: secrétariat/ direction	64,6%	3,7%	1,1%	3,9%	3,6%	23,2%

34 Malgré l'apparente complexité de la question et de la procédure exigée pour y répondre, malgré aussi le fait que cette question se retrouvait à la fin du questionnaire, le taux de données manquantes pour chacune des parties de la question 23 s'est situé entre 10 et 15 %.

Une dernière question demandait aux élèves si, à leur avis, d'autres services seraient nécessaires à la poursuite de leurs études; **16,3 %** ont répondu que des services de garderie avaient cette importance à leurs yeux; **36,4 %**, que le transport public ou scolaire répondait à ce critère et **14,3 %**, que c'est le cas pour le transport adapté.

Enfin, le questionnaire offrait la possibilité de nommer d'autres services nécessaires à la poursuite de leurs études, ce dont se sont prévalus **16,4 %** des personnes interrogées. Quelques points en sont ressortis, soit par leur fréquence, soit par leur similitude.

NOTE: Après vérification de leur pertinence, 969 réponses ont été retenues pour cette question. Regroupées sous les rubriques suivantes, la répartition en pourcentage de chacune des rubriques est calculée par rapport à l'ensemble des réponses (969).

Autres services nécessaires à la poursuite des études

ESPACE, LOCAUX:

- Cafétéria (absence surtout, pas toujours ouverte, coûts)	25,7%
- Locaux mieux adaptés (manque d'espace, propreté, aération, chauffage)	7,3%
- Laboratoire (sciences et langues)	4,6%
- Bibliothèque	4,2%
- Gymnase, centre sportif	4,2%
- Casiers et vestiaire	2,2%
- Local étudiant	1,9%
- Salle d'études	1,9%

RESSOURCES FINANCIÈRES:

- Aide financière	20,9%
- Transport subventionné	3,5%
- Prolongation des programmes subventionnés	3,0%

DIVERS:

- Plus d'enseignantes, d'enseignants (manque de disponibilité, groupes trop nombreux)	7,4%
- Stationnement	3,7%
- Calendrier scolaire (manque de flexibilité, calendrier différent du secteur des jeunes, congés)	2,7%
- Activités	2,6%
- Stages en formation	1,7%
- Services aux personnes handicapées	1,4%
- Service d'aide à la recherche d'emploi	1,0%

5- ANALYSE COMPARÉE PAR SOUS-GROUPES

Dans cette partie, nous allons faire ressortir les différences les plus significatives de deux sous-groupes par rapport au reste de l'échantillon. L'intérêt de procéder de cette manière découle du fait qu'il semblait intéressant de connaître la réalité des jeunes entre 16 et 19 ans qui se réinsèrent à l'Éducation des adultes et celle des personnes qui s'y retrouvent en bonne partie à cause des programmes de l'aide sociale.

L'hypothèse émise concernant le premier groupe, "les 16-19 ans", veut que celui-ci, qui peut être considéré comme le résultat du phénomène de décrochage, présente un profil et un cheminement particuliers, avec des problèmes et des besoins différents du reste de la population de l'Éducation des adultes. À la limite, l'élimination du décrochage scolaire au secondaire aurait comme conséquence de faire disparaître cette clientèle du secteur des adultes. En isolant ainsi ce groupe, nous obtenons donc un portrait plus précis de la véritable population de ce secteur, ce qui pourrait permettre d'ajuster, si nécessaire, les services.

Quant au groupe "Aide sociale", que nous avons isolé en retenant les réponses 5 et 6 à la question 8-b), nous avons postulé qu'il présentait lui aussi un profil particulier dont les caractéristiques pouvaient avoir une influence sur l'orientation, la motivation, la persévérance et les besoins des personnes qui le composent. Ce faisant, nous obtenons aussi des données sur l'importance de ce groupe au sein de la population.

Tout au long de ce chapitre, on trouvera les résultats, sous forme de tableaux, illustrant pour chaque question les différences ou similitudes de chacun des 2 groupes en rapport avec le reste de l'échantillon. En parallèle, la première colonne de données reprend les résultats globaux (en %) déjà analysés à la section précédente. Les proportions inscrites font toujours référence au groupe visé dont la taille est indiquée en tête du tableau. Au besoin, lorsque des ajustements particuliers ont été faits, ceux-ci sont indiqués pour faciliter la compréhension.

5.1- Section 1- Renseignements généraux

NOTE: Les tableaux utilisés tout au long de cette analyse comparative présentent:

1- **dans la colonne de données à gauche,** les résultats de l'ensemble de l'échantillon (n=12 763);
2- **dans la seconde,** on trouve les données fournies par les personnes qui ont entre 16 et 19 ans (selon les réponses 1 de la question 2); à titre de référence, la taille de ce groupe (3 791) est mentionnée dans chaque en-tête de colonne;
3- **la troisième colonne,** immédiatement à la droite de la précédente, illustre les résultats des 20 ans et plus, c'est-à-dire des personnes qui ont répondu de 2 à 7 à la question 2); le nombre inscrit dans l'en-tête (n=8 862) révèle que 110 personnes n'ont pas répondu à cette question;
4- **la colonne suivante,** l'avant-dernière, montre les résultats tirés des questionnaires des 4 008 personnes qui ont déclaré recevoir de l'aide sociale (les réponses 5 et 6 de la question 8-b);
5- enfin, **la dernière colonne,** celle de droite, présente les données des 6 300 personnes autres que celles qui reçoivent de l'aide sociale (les réponses 1, 2, 3, 4 et 7 de la question 8-b). En faisant la somme de ces 2 dernières colonnes, on s'aperçoit que 2 455 personnes n'ont pas répondu à cette question[35].

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n= 8862	Aide sociale % n= 4008	Autres % n=6300
1- **Votre sexe:**	FÉMININ	51,3	43.4	54,8	60,5	42,5
	MASCULIN	48,7	56.6	45,2	39,5	57.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Alors que la répartition par sexe de notre échantillon global nous montre une légère prédominance de la population féminine à l'Éducation des adultes, des différences accentuées ressortent après le découpage en sous-groupes de nos données.

D'abord, comparer les 16-19 ans avec les 20 ans et plus nous permet de voir que les filles sont moins nombreuses parmi les élèves qui présentent un parcours de décrochage scolaire récent (les 16-19 ans inscrits à l'Éducation des adultes) que dans les tranches d'âge supérieures, ce qui confirme les données sur la prédominance masculine chez les élèves décrocheurs du secteur des jeunes.

Par contre, on note la présence des femmes à plus de **60 %** parmi les élèves venant de l'aide sociale, tandis que pour les élèves dont le revenu n'est pas l'aide sociale, seulement **42,5 %** sont des femmes.

---

35 Nous avions pris un certain nombre de précautions pour diminuer le nombre de réponses manquantes parce que nous savions que des sujets comme le revenu et la vie privée sont des sujets délicats pour une partie de la population à l'étude. Malgré cela, une partie de notre échantillon n'a pas répondu à toutes les questions. Celle sur les sources de revenus (Q. 8-b) présente cependant le plus fort taux de données manquantes.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
2- Votre âge:	entre 16 et 19 ans	30.0	100.0	----	8,9	32.9
	entre 20 et 25 ans	21.4	----	30.5	24.9	22.7
	entre 26 et 30 ans	12.7	----	18.2	16.9	12.7
	entre 31 et 35 ans	13.2	----	18.9	17.3	12.6
	entre 36 et 40 ans	9.6	----	13.8	13.2	8.6
	entre 41 et 50 ans	10.1	----	14.5	14.8	8.3
	plus de 50 ans	2.9	----	4.2	4.0	2.2
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Après avoir retiré le groupe de l'aide sociale, on constate que la distribution par tranche d'âge de ce dernier diffère de celle des autres. La présence des 16-19 ans parmi les "autres que l'aide sociale" se gonfle légèrement par rapport aux données globales, de même que celle de la tranche des 20-25 ans; par contre, les tranches d'âge supérieures sont moins importantes.

Par rapport aux "autres", les élèves de l'aide sociale se retrouvent d'une manière de plus en plus marquée au fur et à mesure que l'âge augmente, allant presqu'au double pour les tranches supérieures. Cette population se distingue donc nettement du reste par son âge alors que parmi elle, 3 personnes sur 5 ont entre 20 et 35 ans et 1 sur 2, plus de 30 ans.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
3-Êtes-vous né(e)au Québec?	OUI	87.3	92.0	85.3	85.4	89.4
	NON	12.7	8.0	14.7	14.6	10.6
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

La différence la plus significative que l'on trouve ici réside dans la proportion plus marquée de personnes nées en dehors du Québec parmi le groupe de l'aide sociale. Par contraste, cette présence est la moins marquée parmi les jeunes qui peuvent faire partie de communautés culturelles mais être né(e)s au Québec.

5.1- Section 1- Renseignements généraux

NOTE: Les tableaux utilisés tout au long de cette analyse comparative présentent:

1- **dans la colonne de données à gauche,** les résultats de l'ensemble de l'échantillon (n=12 763);
2- **dans la seconde,** on trouve les données fournies par les personnes qui ont entre 16 et 19 ans (selon les réponses 1 de la question 2); à titre de référence, la taille de ce groupe (3 791) est mentionnée dans chaque en-tête de colonne;
3- **la troisième colonne,** immédiatement à la droite de la précédente, illustre les résultats des 20 ans et plus, c'est-à-dire des personnes qui ont répondu de 2 à 7 à la question 2); le nombre inscrit dans l'en-tête (n=8 862) révèle que 110 personnes n'ont pas répondu à cette question;
4- **la colonne suivante,** l'avant-dernière, montre les résultats tirés des questionnaires des 4 008 personnes qui ont déclaré recevoir de l'aide sociale (les réponses 5 et 6 de la question 8-b);
5- enfin, **la dernière colonne,** celle de droite, présente les données des 6 300 personnes autres que celles qui reçoivent de l'aide sociale (les réponses 1, 2, 3, 4 et 7 de la question 8-b). En faisant la somme de ces 2 dernières colonnes, on s'aperçoit que 2 455 personnes n'ont pas répondu à cette question[35].

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n= 8862	Aide sociale % n= 4008	Autres % n=6300
1- Votre sexe:	FÉMININ	51,3	43.4	54,8	60,5	42,5
	MASCULIN	48,7	56.6	45,2	39,5	57.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Alors que la répartition par sexe de notre échantillon global nous montre une légère prédominance de la population féminine à l'Éducation des adultes, des différences accentuées ressortent après le découpage en sous-groupes de nos données.

D'abord, comparer les 16-19 ans avec les 20 ans et plus nous permet de voir que les filles sont moins nombreuses parmi les élèves qui présentent un parcours de décrochage scolaire récent (les 16-19 ans inscrits à l'Éducation des adultes) que dans les tranches d'âge supérieures, ce qui confirme les données sur la prédominance masculine chez les élèves décrocheurs du secteur des jeunes.

Par contre, on note la présence des femmes à plus de **60 %** parmi les élèves venant de l'aide sociale, tandis que pour les élèves dont le revenu n'est pas l'aide sociale, seulement **42,5 %** sont des femmes.

---

35 Nous avions pris un certain nombre de précautions pour diminuer le nombre de réponses manquantes parce que nous savions que des sujets comme le revenu et la vie privée sont des sujets délicats pour une partie de la population à l'étude. Malgré cela, une partie de notre échantillon n'a pas répondu à toutes les questions. Celle sur les sources de revenus (Q. 8-b) présente cependant le plus fort taux de données manquantes.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
4- Votre langue maternelle est:	le français	89.7	93.0	88.3	88.1	91.8
	l'anglais	1.6	1.7	1.5	1.5	1.6
	une langue amérindienne	0.6	0.6	0.6	0.6	0.3
	une autre langue	8.1	4.8	9.5	9.8	6.2
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

La proportion de francophones se révèle plus grande chez les jeunes; ce groupe ne comprend d'ailleurs que **4,8 %** de personnes dont la langue maternelle n'est ni le français, ni l'anglais, ni une langue amérindienne.

Par ailleurs, dans la clientèle de l'aide sociale, on trouve une proportion plus grande que dans le reste des élèves adultes de personnes dont la langue maternelle est autre que le français, l'anglais ou une langue amérindienne.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
5- Votre situation de vie:	Célibataire vivant seul(e)	14.9	7.4	18.1	24.2	11.8
	Célibataire vivant avec ses parents	37.4	80.9	18.7	18.2	42.0
	Célibataire vivant avec d'autres personnes	9.5	6.0	11.0	13.4	8.4
	Marié(e) ou vivant en union libre et sans enfant	7.4	1.6	9.8	5.6	9.3
	Marié(e) ou vivant en union libre avec enfant(s)	19.5	0.8	27.5	13.9	23.2
	Situation monoparentale	11.3	3.2	14.9	24.7	5.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Pour cette question, les données globales nous fournissent un portrait un peu flou de notre population. L'analyse par sous-groupes permet cependant de dégager de l'ensemble une image plus frappante de la réalité. Que les jeunes vivent à plus de **80 %** chez leurs parents ne surprendra personne. Tout de même, notons que **3,2 %** des élèves de 16 à 19 ans se retrouvent en situation monoparentale.

Le profil que l'on obtient de la clientèle adulte, une fois retirées les données du groupe des 16-19 ans, est vraiment différent de ce que l'échantillon global montrait de prime abord. En effet, alors que c'est le cas de 4 jeunes de 16 à 19 ans sur 5 , un peu moins de 1 personne sur 5, parmi les 20 ans et plus, vit comme célibataire chez ses parents.

Toujours dans ce groupe des 20 ans et plus, **42,4 %** ont des enfants, soit en couple (**27,5 %**) soit seul(e)s (**14,9 %**); ces proportions sont inversées pour l'aide sociale chez qui les gens qui ont des enfants en couple représentent **13,9 %** de leur groupe alors qu'en situation de monoparentalité, cette proportion monte à **24,7 %**[36].

D'un autre côté, doit-on voir une conséquence du régime de sécurité du revenu dans le fait que le groupe des élèves qui en tirent leur revenu, vivent, à près de **50 %**, soit seuls, soit en situation monoparentale? L'autre situation de vie où "l'aide sociale" se démarque nettement du reste de la population, est celle de célibataire vivant avec d'autres personnes - cette catégorie comprend notamment les personnes vivant en institution ou en foyer d'hébergement.

---

36 Cette situation peut dépendre des programmes gouvernementaux qui s'adressent directement à cette population.

5.2- Section 2- Famille et revenu

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
6- Personnes à charge?	OUI	28.7	4.8	38.9	39.3	26.5
	NON	71.3	95.2	61.1	60.7	73.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(3436)*	(175)	(3241)	(1489)	(1579)

* L'addition des fréquences des colonnes 2 et 3, d'une part et des colonnes 4 et 5, d'autre part, donne des sommes moins élevées que le total indiqué ici en raison des réponses manquantes aux questions utilisées pour discriminer ces groupes (Q. 2 et Q. 8-b).

La présence de personnes à charge constitue un élément important à considérer pour quelqu'un qui veut effectuer un retour aux études; globalement, la clientèle de l'aide sociale se démarque du reste de la population à ce titre avec un taux de près de **40 %** d'élèves qui ont des personnes à charge.

Il serait intéressant de vérifier les recoupements possibles pour comprendre les relations et les effets de la présence de personnes à charge, de leur âge et de leur nombre sur le choix du programme, la motivation, les besoins, etc.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(3436)	(175)	(3241)	(1489)	(1579)
6-b)SI OUI, combien entre 0 et 5 ans?	1 seul	66.2	66.7	66.2	71.3	61.5
	2	27.3	30.4	27.2	23.5	31.1
	3 et plus	6.5	2.9	6.7	5.2	7.4
TOTAL des 0 à 5 ans	**(Fréquence)= 100%**	(1804)	(102)	(1690)	(770)	(853)
Σ (0 à 5 ans)/ total des OUI	**(% 0 à 5 ans)**	52.5	58.3	52.1	51.7	54.0

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(3436)	(175)	(3241)	(1489)	(1579)
combien entre 6 et 12 ans?	1 seul	65.6	69.0	66.2	68.3	65.3
	2	29.4	21.4	27.2	26.3	30.7
	3 et plus	5.0	9.6	6.6	5.4	4.0
TOTAL des 6 à 12 ans	**(Fréquence)= 100%**	(1756)	(42)	(1690)	(760)	(799)
Σ (6 à 12 ans)/ total des OUI	(% 6 à 12 ans)	51.1	24.0	52.1	51.0	50.6

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(3436)	(175)	(3241)	(1489)	(1579)
combien entre 13 et 17 ans?	1 seul	74.5	64.7	75.4	77.6	75.1
	2	21.8	27.1	21.4	18.8	21.5
	3 et plus	3.7	8.2	3.2	3.6	3.4
TOTAL des 13 à 17 ans	**(Fréquence)= 100%**	(1128)	(85)	(1035)	(469)	(503)
Σ (13 à 17 ans)/ total des OUI	(% 13 à 17 ans)	32.8	48.6	31.9	31.5	31.8

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
TOTAL des OUI	**(Fréquence)**	(3436)	(175)	(3241)	(1489)	(1579)
combien ont 18 ans et plus?	1 seul	71.9	44.4	76.8	80.6	70.3
	2	18.2	23.9	17.0	13.5	19.3
	3 et plus	9.9	31.6	6.1	5.9	10.4
TOTAL des 18 ans et plus	**(Fréquence)= 100%**	(793)	(117)	(669)	(237)	(441)
Σ (18 ans et plus)total desOUI	(% 18 ans et plus)	23.1	66.9	20.6	15.9	28.0

Question	Choix de réponses	Total % n=12673	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
7- Chez vous, qui contribue aux dépenses courantes (par exemple: logement, nourriture ou autre)?	Seulement moi	29.8	6.3	39.8	56.1	20.7
	Moi et quelqu'un d'autre	39.7	23.0	46.9	37.1	48.6
	Je ne contribue pas	30.5	70.7	13.3	6.8	30.7
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Encore une fois, nos sous-groupes révèlent des différences importantes: sans surprise, les jeunes contribuent peu aux dépenses courantes - seulement **6,3 %** d'entre eux sont seuls à contribuer et, parmi eux, 7 sur 10 ne contribuent pas.

En comparaison, les 20 ans et plus ne sont que **13,3 %** à ne pas contribuer aux dépenses - 4 fois sur 10, ils n'ont que leur revenu - tandis que le groupe de l'aide sociale fonctionne avec un seul revenu dans **56,1 %** des cas.

Le fait que les personnes recevant de l'aide sociale partagent moins souvent (**37,1 %**) les dépenses que le reste des élèves (**48,6 %**) indique une tendance à l'éclatement des familles qui peut être due aux contraintes du régime de l'aide sociale. De plus, une toute petite partie (**6,8 %**) de ce groupe ne contribue pas aux dépenses courantes[37], ce qui est nettement moins que le reste de l'échantillon (**30,7 %**).

37 C'est d'autant peu que 18,2 % de ces personnes se déclarent célibataires, vivant chez leurs parents.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
8- Avez-vous des revenus personnels?	OUI	77.2	62.9	83.9	90.9	96.8
	NON	22.8	37.1	16.1	9.1	3.2
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Si OUI, vos revenus proviennent:	d'un travail à temps plein	13.0	14.9	12.3	--	21.3
	d'un travail à temps partiel	20.4	60.1	8.2	--	33.4
	de l'assurance-chômage	21.8	7.5	26.3	--	35.7
	de l'assurance-chômage et d'un travail à temps partiel	3.1	2.1	3.4	--	5.0
	de l'aide sociale	36.6	13.6	43.7	94.0	--
	de l'aide sociale et d'un travail à temps partiel	2.3	1.2	2.7	6.0	--
	de la CSST	2.8	0.6	3.5	--	4.6
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Le pourcentage des 16-19 ans qui a un travail à temps partiel dépasse largement et sans surprise, celui des 20 ans et plus; cependant, il est plutôt étonnant que les jeunes aient plus souvent que les autres un travail à temps plein.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et + % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
9- Avez-vous des revenus provenant d'une autre source?	Pension alimentaire	6.0	4.7	5.6	7.8	4.6
	Retraite	0.9	----	0.8	0.3	0.8
	Parents ou conjoint	19.5	30.8	10.2	4.7	19.1
	Assurances ou autres	5.7	5.4	4.0	2.7	5.5

(Les pourcentages ci-dessus sont calculés sur le total de chaque colonne, y compris les données manquantes qui constituent la balance du **100 %**.)
Deux constantes ressortent encore ici que nous avons constatées auparavant: le faible pourcentage de personnes qui indiquent avoir une pension alimentaire (les élèves de l'aide sociale étant les seuls à s'éloigner du **5 %**) et l'importance des parents et conjoint comme source de revenus pour une partie de la population.

Sur ce dernier point, les 16-19 ans sont les plus nombreux, alors qu'à l'autre extrême, on retrouve les élèves de l'aide sociale.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
10- Votre revenu personnel net représente environ par mois:	moins de 250$	19.5	46.0	9.3	5.3	15.1
	entre 250$ et 500$	24.3	31.2	21.7	31.2	23.6
	entre 501$ et 750$	20.8	12.5	24.0	29.4	19.1
	entre 751 et 1 000$	18.1	7.1	22.4	23.1	18.4
	entre 1 001$ et 1 250$	9.5	1.9	12.4	9.4	11.2
	entre 1 251$ et 1 500$	3.7	0.5	4.9	1.0	5.9
	entre 1 501$ et 1 750$	1.6	0.3	2.1	0.2	2.8
	entre 1 751$ et 2 000$	1.3	0.2	1.7	0.2	2.1
	plus de 2 000$	1.2	0.3	1.5	0.2	1.8
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Notre découpage révèle que 9 élèves de l'aide sociale sur 10 se situent sous le seuil de revenu mensuel net de 1 000$; pour le reste de la population, la proportion est de **76,2 %**. Bien sûr, les jeunes ont un impact important sur le groupe des autres que l'aide sociale dont ils font partie, puisque, dans leur cas, c'est à **97 %** qu'elles et ils se trouvent sous ce seuil - les trois quarts d'entre eux devant se contenter de 500$ ou moins.

Le groupe des 20 ans et plus illustre bien le problème du faible niveau de revenu de la population du secteur adulte puisque, même sans le poids des jeunes, ce sont encore près de 8 élèves sur 10 qui ont 1 000$ et moins de revenu mensuel net.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
11- Votre revenu familial est le même?	OUI	66.0	64.8	66.3	82.5	57.7
	NON	34.0	35.2	33.7	17.5	42.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Si NON, votre revenu familial net est, environ par mois:	moins de 1 000$	*32.4	*38.7	*30.3	*59.9	*21.9
	entre 1 000$ et 1 500$	*20.5	*14.5	*22.4	*27.2	*17.9
	entre 1 501$ et 2 000$	*15.6	*9.9	*17.2	*6.4	*19.3
	entre 2 001$ et 2 500$	*11.7	*11.2	*12.0	*2.4	*15.1
	entre 2 501$ et 3 000$	*7.2	*5.0	*7.8	*1.3	*9.6
	entre 3 001$ et 3 500$	*4.2	*4.6	*4.0	*0.8	*5.7
	entre 3 501$ et 4 000$	*2.9	*4.4	*2.5	*0.9	*3.9
	plus de 4 000$	*5.6	*1.7	*3.7	*1.2	*6.7
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

* Pourcentage calculé sur le nombre de NON à la première partie de la question 11.

Ici, le groupe de l'aide sociale se démarque nettement des autres. Seulement **17,5 %** vivent avec un revenu familial différent de son revenu personnel; pour les autres, cette situation se produit dans plus de **40 %** des cas. Pire encore, s'ajoute à cela le fait que ce revenu familial, lorsqu'il existe, atteint à peine 2 000$ par mois dans une proportion de **93,5 %**. En comparaison, les autres qui ont un revenu familial différent du leur, sont sous ce seuil à **59,1 %**.

5.3- Section 3- Scolarité

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
12- Avant le retour aux études, quel est le dernier niveau d'études que vous avez complété?	Études primaires ou l'équivalent	14.8	7.4 (7.5)	18.0	22.4	10.2
	Certificat ou attestation de formation professionnelle	7.9	4.1 (4.2)	9.5	7.5	9.1
	Secondaire 1er cycle ou l'équivalent	45.7	53.2 (53.9)	42.5	43.3	46.1
	Secondaire 2e cycle ou l'équivalent	21.6	29.8 (30.2)	18.0	12.8	26.8
	Études collégiales	2.1	1.3	2.4	1.1	2.6
	Études universitaires	1.2	0.2	1.6	1.6	0.9
	Aucune de ces réponses	6.8	4.1 (4.2)	7.8	11.2	4.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Cette question nous a valu un certain nombre de réponses inattendues: il est en effet peu probable que les 55 personnes des 16-19 ans qui ont répondu avoir complété des études collégiales ou des études universitaires se soient inscrites à l'Éducation des adultes de leur commission scolaire. Nous avons quand même laissé ces réponses au tableau pour en signaler l'existence et en évaluer l'importance relative. (Les chiffres entre parenthèses donnent la répartition corrigée de ce groupe si on en fait abstraction.)

Pour connaître dans quel programme étaient inscrites les personnes qui ont indiqué les niveaux collégial ou universitaire à la question 12, nous avons croisé les résultats de cette dernière avec ceux de la question 15; il en ressort que, à près de **85 %**, les personnes du niveau collégial se retrouvent soit en francisation (**35 %**) soit au secondaire 2e cycle (**49 %**), alors que celles du niveau universitaire sont 1 fois sur 2 en francisation, profils probables d'une clientèle immigrante.

La provenance des 16-19 ans en majorité du secondaire (1er et 2e cycles) nous illustre assez bien la présence des décrocheurs - surtout de sexe masculin comme nous l'avons vu - au secteur des adultes.

Les différences sont cependant plus marquées en ce qui concerne le groupe de l'aide sociale qui, dans une proportion de **22,4 %** n'a que des études de niveau primaire et, dans une proportion de **11,2 %**, n'a même pas ce minimum. (Dans le guide d'accompagnement de l'enseignante et l'enseignant, la catégorie "Aucune de ces réponses" était précisément destinée à regrouper les personnes qui n'avaient pas complété le niveau primaire ou ne s'en étaient pas fait reconnaître l'équivalent.) De plus, de manière marquée, les élèves de l'aide sociale ont répondu moins souvent que les autres qu'elles ou ils avaient déjà un diplôme de secondaire 2e cycle (**12,8 %** contre **26,8 %**).

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
13- Pendant combien de temps avez-vous arrêté d'étudier?	Je n'ai jamais arrêté	17.5	47.6	4.8	4.3	19.9
	J'ai arrêté moins de 1 an	11.2	27.8	4.1	5.9	11.5
	J'ai arrêté 1 an mais moins de 2 ans	7.3	13.2	4.8	6.0	7.5
	J'ai arrêté 2 ans mais moins de 3 ans	6.2	7.7	5.5	6.6	6.3
	J'ai arrêté 3 ans mais moins de 5 ans	8.1	3.7	10.0	10.0	8.3
	J'ai arrêté 5 ans mais moins de 10 ans	10.7	(----)	15.3	14.4	11.2
	J'ai arrêté 10 ans mais moins de 15 ans	12.8	(----)	18.2	15.6	12.9
	J'ai arrêté plus de 15 ans	26.1	(----)	37.3	37.1	22.4
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

(----): données retirées avant calcul de pourcentage

Les réponses des 16-19 ans à cette question font ressortir l'importance du nombre (**47,6 %**) d'élèves de ce groupe qui ont passé sans interruption du secteur régulier au secteur des adultes. Il est significatif que, à **75 %**, ce groupe ait été moins d'un an hors du système scolaire alors que, parmi eux, 9 élèves sur 10 ont arrêté d'étudier moins de 2 ans.

À l'inverse, les élèves de l'aide sociale ont interrompu leurs études plus de 5 ans dans **67 %** des cas et, même, plus de 15 ans dans une proportion de **37 %**.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
14- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous fait un retour aux études?	Pour être capable de me débrouiller en société	67.7	66.0	68.4	75.0	60.7
NOTE: Plusieurs réponses possibles	Pour pouvoir communiquer en français	37.2	28.8	41.3	46.0	31.1
	Pour pouvoir me débrouiller en lecture et en écriture	56.7	47.4	61.2	68.0	49.9
	Pour me valoriser personnellement	77.4	64.2	83.3	84.0	73.8
	Pour aider mon enfant dans son travail scolaire	29.4	11.5	38.0	39.5	24.3
	Pour être plus autonome	74.0	63.1	79.1	83.5	67.7
	Pour trouver du travail	85.2	83.0	86.1	90.4	80.3
	Pour avoir un meilleur emploi	90.1	88.6	90.7	86.7	93.1
	Pour bénéficier des programmes d'aide sociale, du centre d'emploi ou d'assurance-chômage	27.3	10.2	35.7	47.0	18.9

En gros, les 20 ans et plus se distinguent des plus jeunes sous l'angle de la motivation au retour aux études, en indiquant nettement plus souvent leur désir de maîtriser la langue, de se valoriser personnellement et d'être plus autonomes.

Les raisons qui poussent les élèves de l'aide sociale ressemblent à celles du groupe des 20 ans et plus quand on compare les premiers aux élèves qui ont d'autres sources de revenus; l'aide sociale se démarque cependant, par la fréquence avec laquelle on mentionne que c'est pour trouver du travail.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
15- Dans quel programme (un seul) êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures?	Insertion à la vie communautaire (PIVC)	1.0	0.4	1.3	2.2	0.4
	Alphabétisation	11.9	5.2	14.7	22.9	5.8
	Francisation	2.7	1.8	3.1	3.1	2.6
	Formation préparatoire à l'emploi (FPE)	1.4	0.5	1.8	1.3	1.8
	Introduction au retour aux études	1.6	1.5	1.6	1.6	1.5
	Préemployabilité ou transition au travail	1.0	0.2	1.3	0.5	0.6
	Présecondaire	8.3	10.7	7.3	7.9	8.1
	Secondaire 1er cycle	17.3	20.9	15.7	16.7	16.6
	Secondaire 2e cycle	54.7	58.9	53.1	43.6	62.6
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Ce tableau montre surtout l'importance que le programme d'alphabétisation représente pour le groupe de l'aide sociale.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
16- Avez-vous un nombre d'heures suffisant pour les objectifs (...)?	OUI	69.4	76.0	66.6	64.1	71.6
	NON	30.6	24.0	33.4	35.9	28.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Une différence significative ressort des réponses à cette question sur le temps qui est alloué au programme ou au sigle: les élèves de l'aide sociale ont nettement plus l'impression de manquer de temps pour atteindre les objectifs fixés que les autres.

À l'inverse, les 16-19 ans répondent plus souvent que le temps alloué est suffisant.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
17- Pour le programme actuel, vous en êtes à:	votre première inscription	59.6	73.4	53.8	50.8	62.5
	votre deuxième inscription	27.7	21.2	30.4	32.9	25.9
	votre troisième inscription ou plus	12.7	5.4	15.8	16.2	11.6
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Dans un premier temps, si on extrait les données des 16-19 ans, dont les résultats diffèrent de manière significative de ceux du reste de l'échantillon, on constate alors que le phénomène de redécrochage dans le même programme se produit dans **46,2 %** des cas pour les 20 ans et plus.

Les élèves de l'aide sociale, dont moins de **9 %** ont entre 16 et 19 ans, montrent un taux de redécrochage encore plus élevé, presque 1 cas sur 2 (**49,1 %**). Le taux de redécrochage des élèves à temps partiel se révèle à peu près du même ordre (**51 %**); enfin, c'est en alphabétisation et au 2e cycle du secondaire que l'on trouve le plus de ces allers et retours dans le même programme à l'Éducation des adultes. Or, ce sont ces deux programmes où l'on rencontre le plus d'élèves à temps partiel, où les 20 ans et plus prédominent et, au moins pour l'alphabétisation, où les revenus viennent le plus souvent de l'aide sociale.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
18- Combien d'heures de cours avez-vous par semaine?	Moins de 15 heures	18.5	17.3	19.0	9.0	25.5
	15 heures et plus	81.5	82.7	81.0	91.0	74.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Une différence notable ressort entre les chiffres de l'aide sociale et ceux du reste de notre échantillon; en effet, ce dernier groupe se répartit plutôt selon les données du Ministère (1/4, 3/4) alors que l'aide sociale étudie à temps complet dans une proportion de **91 %**. Cette situation dans leur cas peut s'expliquer par l'existence de programmes obligatoires pour les bénéficiaires de l'aide sociale.

Ce fait peut également constituer une explication au débalancement possible des proportions temps plein / temps partiel pour l'ensemble, compte tenu du poids de ce groupe dans notre échantillon.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
19- Avez-vous l'intention d'obtenir un diplôme?	OUI	90.9	94.3	89.5	86.5	93.7
	NON	9.1	5.7	10.5	13.5	6.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Cette question voulait faire ressortir la motivation des élèves en rapport avec cet objectif d'obtenir un diplôme; il ressort que le groupe de l'aide sociale exprime l'absence d'une telle motivation plus souvent que le reste. On peut croire que cela est dû au type de programmes suivis qui ne mènent pas nécessairement à une diplômation et dans lesquels serait inscrite une proportion importante de ce groupe. En effet, plus de **30 %** des bénéficiaires de l'aide sociale sont inscrits en alphabétisation (**22,9 %**), en francisation (**3,1 %**), en PIVC (**2,2 %**), ou dans des programmes de FPE (**1,3 %**), en IRÉ (**1,6 %**) et en préemployabilité (**0,5 %**), lesquels programmes ne conduisent en réalité à aucun diplôme. En comparaison, seulement **12,7 %** du reste de l'échantillon se retrouve dans les mêmes programmes[38].

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
20- De manière réaliste, quel niveau d'études pensez-vous être capable d'attein-dre?	Certificat d'études professionnelles (CEP)	3.7	2.3	4.4	4.3	3.6
	Diplôme d'études professionnelles (DEP)	14.5	17.1	13.5	14.9	14.1
	Diplôme d'études secondaires (DES)	30.9	29.7	31.5	30.4	31.4
	Diplôme d'études collégiales (DEC)	25.1	29.9	23.0	16.7	30.6
	Études universitaires	11.1	12.6	10.4	9.6	11.5
	Ne sais pas	14.6	8.3	17.2	24.1	8.7
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Quand on vient de l'aide sociale et qu'on étudie à l'Éducation des adultes, on se croit moins souvent que les autres capable d'atteindre un niveau supérieur au diplôme d'études secondaires. De plus, comparé aux autres, ce groupe ne semble pas encore savoir quel niveau il peut espérer atteindre.

---

38 Voir la question 15, page 85.

5.4- Section 4- Vie à l'école

Coûts directement reliés au retour aux études:

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
21- Pour suivre vos cours cet automne, 1-avez-vous payé des frais d'inscription ou d'administration?	OUI	53.3	78.0	41.6	17.1	67.6
	NON	43.7	22.0	58.4	82.9	32.4
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	**9.9	**7.5	**11.8	**23.7	**8.3
	entre 20 et 50$	**57.2	**58.3	**56.4	**56.0	**56.8
	plus de 50$	**32.9	**34.2	**31.8	**20.4	**34.9
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
2- ...pour le matériel (livres, cahiers ou autres)?	OUI	60.7	73.0	55.3	44.8	68.1
	NON	39.3	27.0	44.7	55.2	31.9
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	**35.8	**31.6	**38.2	**44.1	**33.7
	entre 20 et 50$	**42.6	**43.7	**42.2	**42.1	**43.0
	plus de 50$	**21.6	**24.7	**19.7	**13.8	**23.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
5- ...pour des activités (sorties, animation, autres)?	OUI	35.3	37.8	35.5	41.9	31.3
	NON	64.7	62.2	64.5	58.9	68.7
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	**68.4	**68.2	**68.6	**72.1	**63.8
	entre 20 et 50$	**24.7	**24.8	**24.6	**23.3	**26.4
	plus de 50$	**6.9	**7.0	**6.9	**4.7	**9.8
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

** Ces pourcentages sont calculés sur le nombre de OUI de chaque sous-question.

Les bénéficiaires de l'aide sociale profitent ici d'un net avantage par rapport au reste de la population de l'Éducation des adultes: en effet, on note, chez eux, une différence importante de la proportion de personnes qui ont payé pour l'inscription et pour du matériel scolaire[39]. Ce qui surprend, c'est que cette partie de la population paie plus souvent que les autres pour des activités, même si cette sorte de frais semble moins élevée que les autres. Ceci pourrait être dû au fait que ces personnes sont très souvent inscrites à temps plein.

39 Il est même possible que, malgré les directives données aux enseignantes et enseignants pour la cueillette, certains bénéficiaires de l'aide sociale aient indiqué avoir payé pour du matériel, par exemple, même si ces dépenses leur seront remboursées par l'aide sociale.

Coûts indirectement reliés au retour aux études:

SUITE de Q21

Question	Choix de réponses	Total % n= 12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
3- ...pour votre transport?	OUI	71.7	61.3	73.6	69.7	72.5
	NON	28.3	38.6	26.4	30.3	27.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Si OUI, combien par mois?	moins de 20$	**16.1	**20.5	**14.5	**10.2	**18.0
	entre 20 et 50$	**58.9	**58.9	**58.9	**70.1	**52.1
	plus de 50$	**25.0	**20.6	**26.6	**19.7	**29.9
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
Question	Choix de réponses	Total % n= 12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
4- ...pour des repas?	OUI	46.4	43.3	48.0	48.3	46.7
	NON	53.6	56.7	52.0	51.7	53.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
	moins de 20$	**60.4	**68.5	**56.8	**61.5	**56.4
	entre 20 et 50$	**34.8	**28.3	**37.3	**34.1	**37.7
	plus de 50$	**5.2	**3.2	**5.9	**4.3	**5.9
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
6- ...pour des frais de garde d'enfants?	OUI	14.1	2.2	18.9	18.5	12.7
	NON	85.9	97.7	81.1	81.4	87.3
Si OUI, combien par semaine?	moins de 20$	**17.2	**22.1	**17.0	**16.5	**15.1
	entre 20 et 50$	**35.6	**37.9	**35.3	**42.8	**28.5
	plus de 50$	**47.2	**38.9	**47.6	**40.7	**56.4
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

** Ces pourcentages sont calculés sur le nombre de OUI de chaque sous-question.

Cette catégorie de dépenses semble répartie uniformément à travers nos groupes, si on excepte les frais de garde qui, naturellement, ont moins souvent à être assumés par nos 16-19 ans.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
22- Dans votre centre ou votre école: 1- Existe-t-il un conseil ou un comité étudiant?	OUI	66.2	66.3	64.8	72.9	60.1
	NON	16.7	14.7	17.5	14.8	18.5
	NE SAIS PAS	21.4	19.0	17.7	12.2	21.4
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
2- ...ce comité a organisé des activités?	OUI	51.4	51.3	51.4	59.5	46.4
	NON	23.7	22.5	24.3	22.3	24.8
	NE SAIS PAS	24.9	26.2	24.3	18.2	28.8
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
3- ...ce comité étudiant a mis sur pied un journal ou une radio étudiante?	OUI	28.7	28.7	28.6	32.2	26.0
	NON	44.8	45.7	44.4	47.4	43.7
	NE SAIS PAS	26.6	25.6	27.0	20.4	30.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
4- ...ce comité étudiant tient des réunions?	OUI	51.0	49.2	51.8	60.5	44.6
	NON	16.9	14.9	17.8	16.0	18.2
	NE SAIS PAS	32.1	35.9	30.4	23.5	37.2
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

SUITE de Q. 22-

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
5- ...ce comité place des messages au babillard?	OUI	44.6	42.8	45.4	52.1	39.8
	NON	24.4	23.2	25.0	24.1	25.2
	NE SAIS PAS	31.0	34.0	29.7	23.8	35.0
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
6- ...ce comité étudiant a fait élire ses membres?	OUI	46.4	44.9	47.1	55.3	40.6
	NON	21.8	21.7	21.8	20.7	22.9
	NE SAIS PAS	31.8	33.4	31.1	24.1	36.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
7- ...ce comité est consulté par la direction à propos de l'organisation du centre ou de l'école	OUI	31.3	28.8	32.5	37.2	26.9
	NON	21.3	19.7	21.9	22.4	21.3
	NE SAIS PAS	47.4	51.5	45.6	40.4	51.7
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Avec une constance frappante, c'est le groupe des bénéficiaires de l'aide sociale qui semble être le plus au courant de l'existence et des activités de l'organisme de participation étudiant; cela peut-il être aussi dû au fait que ces élèves sont très majoritairement (**90 %**) inscrits à temps plein?

5.5- Section 5- Services

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?						
A) Accueil/ référence ?	1 semaine ou moins	51.6	48.9	52.7	50.9	52.3
	2 semaines	5.9	5.5	6.0	6.5	5.5
	3 semaines	2.8	2.5	2.9	2.5	3.1
	1 mois et plus	6.6	6.2	7.1	7.7	6.1
	Ce service n'existe pas	9.5	10.5	9.1	9.7	9.8
	Je n'en ai pas besoin	23.4	26.3	22.1	22.7	23.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
B) Suivi?	1 semaine ou moins	38.2	34.5	39.9	41.6	36.5
	2 semaines	9.8	11.5	9.0	9.1	10.0
	3 semaines	4.1	3.7	4.3	4.8	3.6
	1 mois et plus	12.6	11.1	13.2	14.7	11.2
	Ce service n'existe pas	13.4	13.3	13.4	12.1	14.7
	Je n'en ai pas besoin	21.9	25.8	20.2	17.6	24.0
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
C) Orthopédagogie?	1 semaine ou moins	4.1	3.8	4.2	4.4	4.6
	2 semaines	1.3	1.5	1.3	1.3	1.4
	3 semaines	0.8	1.3	0.7	0.9	0.7
	1 mois et plus	1.4	1.5	1.4	1.6	1.2
	Ce service n'existe pas	57.8	57.2	58.1	60.1	56.4
	Je n'en ai pas besoin	34.5	34.7	34.4	31.8	35.7
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
D) Animation / Vie étudiante?	1 semaine ou moins	17.4	16.3	17.9	20.1	16.3
	2 semaines	3.1	3.5	2.9	3.3	2.9
	3 semaines	1.1	1.5	1.0	1.1	1.1
	1 mois et plus	5.3	4.9	5.4	5.9	4.8
	Ce service n'existe pas	36.0	34.8	36.5	35.4	36.8
	Je n'en ai pas besoin	37.1	38.9	36.3	34.1	38.0
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Q. 23 SUITE

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?(SUITE)						
E) Orientation / information scolaire et professionnelle?	1 semaine ou moins	33.2	32.2	33.6	29.6	35.9
	2 semaines	12.9	14.1	12.3	12.5	12.9
	3 semaines	6.0	6.4	5.9	6.1	5.9
	1 mois et plus	12.1	11.2	12.5	12.8	11.2
	Ce service n'existe pas	9.5	7.8	10.3	12.4	8.1
	Je n'en ai pas besoin	26.3	28.4	25.4	26.5	26.0
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
F) Psychologie?	1 semaine ou moins	3.3	3.5	3.2	3.4	3.5
	2 semaines	1.2	1.3	1.1	1.5	0.9
	3 semaines	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4
	1 mois et plus	1.2	1.4	1.1	1.3	1.2
	Ce service n'existe pas	58.2	55.1	59.6	62.2	56.2
	Je n'en ai pas besoin	35.7	38.2	34.6	31.2	37.8
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
G) Travail social?	1 semaine ou moins	7.5	7.2	7.6	10.1	6.5
	2 semaines	1.3	1.6	1.2	1.7	1.2
	3 semaines	0.8	0.9	0.7	1.2	0.6
	1 mois et plus	1.9	2.0	1.9	2.5	1.2
	Ce service n'existe pas	51.9	48.0	53.7	54.7	50.9
	Je n'en ai pas besoin	36.5	40.2	34.9	29.8	39.6
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

Q. 23 SUITE

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?						
H) Infirmerie / Premiers soins?	1 semaine ou moins	6.0	6.7	5.6	5.7	6.2
	2 semaines	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5
	3 semaines	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2
	1 mois et plus	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5
	Ce service n'existe pas	63.3	60.9	64.4	68.8	60.2
	Je n'en ai pas besoin	29.6	31.1	28.9	24.5	32.3
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
I) Orthophonie?	1 semaine ou moins	2.1	2.1	2.0	1.7	2.5
	2 semaines	0.4	0.5	0.3	0.3	0.5
	3 semaines	0.2	0.4	0.1	0.1	0.2
	1 mois et plus	0.5	0.5	0.5	0.8	0.3
	Ce service n'existe pas	65.8	64.1	66.5	70.4	63.0
	Je n'en ai pas besoin	31.1	32.3	30.5	26.7	33.5
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%
J) Services administratifs: secrétariat / direction?	1 semaine ou moins	64.6	61.8	65.9	65.5	64.9
	2 semaines	3.7	3.9	3.5	4.1	3.2
	3 semaines	1.1	1.2	1.0	1.2	0.9
	1 mois et plus	3.9	3.6	4.0	4.1	3.7
	Ce service n'existe pas	3.6	2.5	4.1	4.6	3.2
	Je n'en ai pas besoin	23.2	27.0	21.5	20.4	24.1
	TOTAL =	100%	100%	100%	100%	100%

La principale révélation de ces tableaux sur la question 23 concerne le groupe de l'aide sociale. En effet, si la mesure de l'accessibilité des services est généralement assez semblable d'un groupe à l'autre, celui de l'aide sociale exprime davantage de besoins en regard de pratiquement tous les services mentionnés: les pourcentages de réponses à "Je n'en ai pas besoin" sont moindres que ceux des autres groupes.

Question	Choix de réponses	Total % n=12763	16/19 ans % n=3791	20 ans et+ % n=8862	Aide sociale % n=4008	Autres % n=6300
24- Y a-t-il d'autres services qui seraient nécessaires à la poursuite de vos études?	Garderie	16.3	7.4	29.9	21.0	14.5
	Transport public ou scolaire	36.4	40.8	48.0	40.1	33.0
	Transport adapté	14.3	15.3	23.8	15.5	13.4
	Autre, lequel	16.4	14.9	17.2	17.6	16.5

NOTE: Le total des % de chaque colonne peut être différent de 100 %.

Encore une fois, les pourcentages d'élèves qui ont exprimé ces besoins comme importants sont plus élevés dans le groupe de l'aide sociale que pour les autres.

6- CONCLUSION

Ce rapport présente les premières analyses effectuées à partir des informations obtenues dans notre enquête. Il reste une grande quantité de données dont il serait intéressant de voir les recoupements ainsi que les liens possibles entre les différentes variables.

Pour le moment, ce rapport risque de soulever au moins autant de questions qu'il ne prétend en résoudre. C'est d'ailleurs dans cette optique que des pistes ont été identifiées tout au long de ce travail; celles-ci devraient permettre de poursuivre les recherches pour approfondir les connaissances sur cette population à partir des données recueillies.

S'il est certain que la présente recherche n'a pas permis de connaître tous les aspects qui caractérisent la population à l'étude, nous souhaitons avoir contribué à fournir des éléments de compréhension de ce secteur de l'éducation.

ANNEXE "A"

Répartition selon le statut (Temps plein / Temps partiel):

Section 1- Renseignements généraux

Question	Choix de réponses	Temps plein n=10 299	Temps partiel n=2 340
1- Votre sexe:	FÉMININ	51.0	52.5
	MASCULIN	49.0	47.5
2- Votre âge:	entre 16 et 19 ans	30.4	28.1
	entre 20 et 25 ans	20.9	23.3
	entre 26 et 30 ans	12.8	12.7
	entre 31 et 35 ans	13.5	12.2
	entre 36 et 40 ans	9.6	9.5
	entre 41 et 50 ans	10.2	10.0
	plus de 50 ans	2.6	4.3
3-Êtes-vous né(e)au Québec?	OUI	87.7	86.6
	NON	12.3	13.4
4- Votre langue maternelle est:	Le français	89.9	89.5
	l'anglais	1.6	1.8
	une langue amérindienne	0.7	0.2
	une autre langue	7.8	8.5
5- Votre situation de vie:	Célibataire vivant seul(e)	15.4	12.7
	Célibataire vivant avec ses parents	37.1	38.9
	Célibataire vivant avec d'autres personnes	9.5	9.5
	Marié(e) ou vivant en union libre et sans enfant	6.6	10.5
	Marié(e) ou vivant en union libre avec enfant(s)	18.9	22.4
	Situation monoparentale	12.5	6.0

Section 2- Famille et revenu

Question	Choix de réponses	Temps plein	Temps partiel
6- Personnes à charge?	OUI	29.6	24.5
	NON	70.4	75.5
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(2874)	(541)
Question	Choix de réponses	Temps plein	Temps partiel
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(2874)	(541)
SI OUI, combien entre 0 et 5 ans?	1 seul	66.6	64.0
	2	27.7	25.7
	3 et plus	5.8	10.3
TOTAL des 0 à 5 ans	(Fréquence)= 100%	(1493)	(300)
Σ (0 à 5 ans)/ total des OUI	(% 0 à 5 ans)	51.9	55.5
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(2874)	(541)
combien entre 6 et 12 ans?	1 seul	65.5	67.5
	2	29.4	28.5
	3 et plus	5.1	4.0
TOTAL des 6 à 12 ans	(Fréquence)= 100%	(1471)	(274)
Σ (6 à 12 ans)/ total des OUI	(% 6 à 12 ans)	51.2	50.6
Question	Choix de réponses	Temps plein	Temps partiel
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(2874)	(541)
combien entre 13 et 17 ans?	1 seul	74.9	71.7
	2	21.5	24.1
	3 et plus	3.6	4.2
TOTAL des 13 à 17 ans	(Fréquence)= 100%	(932)	(191)
Σ (13 à 17 ans)/ total des OUI	(% 13 à 17 ans)	32.4	35.3
Question	Choix de réponses	Temps plein	Temps partiel
TOTAL des OUI	(Fréquence)	(2874)	(541)
combien ont 18 ans et plus?	1 seul	73.1	66.7
	2	17.6	21.2
	3 et plus	9.3	12.2
TOTAL des 18 ans et plus	(Fréquence)= 100%	(632)	(156)
Σ (18 ans et plus)/ total des OUI	(% 18 ans et plus)	22.0	28.8

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
7- Chez vous, qui contribue aux dépen-ses courantes (par exemple: logement, nourriture ou autre)?	Seulement moi	31.5		22.2
	Moi et quelqu'un d'autre	38.1		46.5
	Je ne contribue pas	30.3		31.3
8- Avez-vous des revenus personnels?	OUI	76.3		80.9
	NON	23.7		19.1
Si OUI, vos revenus proviennent:	d'un travail à temps plein	5.6		43.9
	d'un travail à temps partiel	19.6		24.0
	de l'assurance-chô-mage	25.1		8.4
	de l'assurance-chô-mage et d'un travail à temps partiel	2.9		3.5
	de l'aide sociale	41.4		15.7
	de l'aide sociale et d'un travail à temps partiel	2.2		2.7
	de la CSST	3.1		1.7

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
9- Avez-vous des revenus provenant d'une autre source?	pension alimentaire	4.3		0.7
(% calculé sur 12 763) à reprendre	retraite	0.5		0.2
	parents ou conjoint	11.9		2.7
	assurances ou autres	3.2		0.8

10- Votre revenu personnel net représente environ par mois:	moins de 250$	20.2		16.6
	entre 250$ et 500$	25.3		20.0
	entre 501$ et 750$	21.2		19.1
	entre 751 et 1 000$	18.3		17.6
	entre 1 001$ et 1 250$	9.2		10.8
	entre 1 251$ et 1 500$	2.8		7.6
	entre 1 501$ et 1 750$	1.1		3.7
	entre 1 751$ et 2 000$	1.0		2.3
	plus de 2 000$	0.9		2.4

11- Votre revenu familial est le même?	OUI	67.9		57.2
	NON	32.1		42.8
Si NON, votre revenu familial net, environ par mois:	moins de 1 000$	34.9		22.8
	entre 1 000$ et 1 500$	21.4		16.7
	entre 1 501$ et 2 000$	15.6		16.0
	entre 2 001$ et 2 500$	10.9		14.7
	entre 2 501$ et 3 000$	6.3		10.7
	entre 3 001$ et 3 500$	3.4		7.4
	entre 3 501$ et 4 000$	2.6		4.0
	plus de 4 000$	5.0		7.8

• Pourcentage calculé sur le nombre de réponses valides à cette question

Section 3- Scolarité

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
12- Avant le retour aux études, quel est le dernier niveau d'études que vous avez complété?	Études primaires ou l'équivalent	15.0		13.5
	Certificat ou attestation de formation professionnelle	7.9		8.2
	Secondaire 1er cycle ou l'équivalent	48.4		33.9
	Secondaire 2e cycle ou l'équivalent	19.7		29.9
	Études collégiales	1.4		4.9
	Études universitaires	1.0		2.1
	Aucune de ces réponses	6.6		7.4
13- Pendant combien de temps avez-vous arrêté d'étudier?	Je n'ai jamais arrêté	16.8		20.6
	J'ai arrêté moins de 1 an	11.4		10.1
	J'ai arrêté 1 an mais moins de 2 ans	7.2		7.7
	J'ai arrêté 2 ans mais moins de 3 ans	6.0		7.1
	J'ai arrêté 3 ans mais moins de 5 ans	8.1		7.8
	J'ai arrêté 5 ans mais moins de 10 ans	10.9		11.0
	J'ai arrêté 10 ans mais moins de 15 ans	12.6		13.7
	J'ai arrêté plus de 15 ans	27.0		22.1
14- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous fait un retour aux études?	Pour être capable de me débrouiller en société (sur 100%)	68.7		62.5
NOTE: Plusieurs réponses possibles	Pour pouvoir communiquer en français(sur 100%)	37.2		36.5
	Pour pouvoir me débrouiller en lecture et en écriture(sur 100%)	56.6		56.5
	Pour me valoriser personnellement(sur 100%)	77.6		76.6
	Pour aider mon enfant dans son travail scolaire(sur 100%)	29.6		28.5
	Pour être plus autonome(sur 100%)	75.2		68.1
	Pour trouver du travail(sur 100%)	88.1		69.6
	Pour avoir un meilleur emploi (sur 100%)	91.1		85.4
	Pour bénéficier des programmes d'aide sociale, du centre d'emploi ou d'assu-rance-chômage(sur 100%)	29.6		15.1

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
15- Dans quel programme (un seul) êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures?	Insertion dans la vie communautaire (PIVC)	0.6		3.0
	Alphabétisation	11.5		13.5
	Francisation	2.3		4.5
	Formation préparatoire à l'emploi (FPE)	1.6		0.8
	Introduction au retour aux études	1.4		2.3
	Préemployabilité ou transition au travail	1.1		0.4
	Présecondaire	8.4		7.7
	Secondaire 1er cycle	18.4		12.3
	Secondaire 2e cycle	54.7		55.5
16- Avez-vous un nombre d'heures suffisant pour les objectifs (...)?	OUI	68.0		75.7
	NON	32.0		24.3
17- Pour le programme actuel, vous en êtes à:	Votre première inscription	62.1		48.9
	Votre deuxième inscription	27.4		29.0
	Votre troisième inscription ou plus	10.5		22.1
18- Combien d'heures de cours avez-vous par semaine?	Moins de 15 heures	----		100.0
	15 heures et plus	100.0		----
19- Avez-vous l'intention d'obtenir un diplôme?	OUI	92.5		84.0
	NON	7.5		16.0
20- De manière réaliste, quel niveau d'études pensez-vous être capable d'atteindre?	Certificat d'études professionnelles (CEP)	3.6		4.0
	Diplôme d'études pro-fessionnelles (DEP)	15.6		9.8
	Diplôme d'études secondaires (DES)	30.6		32.8
	Diplôme d'études collégiales (DEC)	25.4		24.1
	Etudes universitaires	10.9		12.1
	Ne sais pas	13.9		17.2

Section 4- Vie à l'école

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
21- Pour suivre vos cours cet automne, 1-avez-vous payé des frais d'inscription ou d'administration?	OUI	46.1		81.2
	NON	53.9		18.8
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	8.6		12.9
	entre 20 et 50$	58.6		53.7
	Plus de 50$	32.8		33.4
2- ...pour le matériel (livres, cahiers ou autres)?	OUI	59.0		68.2
	NON	41.0		31 8
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	32.6		47.5
	entre 20 et 50$	43.3		40.2
	Plus de 50$	24.1		12.3
3- ...pour votre transport?	OUI	70.1		68.9
	NON	29.9		31.1
Si OUI, combien par mois?	moins de 20$	12.0		34.1
	entre 20 et 50$	60.6		51.8
	Plus de 50$	27.4		14.1

** Ces pourcentages sont calculés sur le nombre de OUI de chaque sous-question.

SUITE de Q21

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
4- ...pour des repas?	OUI	53.1		17.5
	NON	46.9		82.5
Si OUI, combien par semaine?	moins de 20$	60.0		60.7
	entre 20 et 50$	35.1		31.9
	Plus de 50$	5.0		7.4
5- ...pour des activités (sorties, animation, autres)?	OUI	40.3		17.7
	NON	59.7		82.3
Si OUI, combien pour la session?	moins de 20$	69.3		60.3
	entre 20 et 50$	24.3		27.8
	Plus de 50$	6.5		11.9
6- ...pour des frais de garde d'enfants?	OUI	14.9		9.0
	NON	85.1		91.0
Si OUI, combien par semaine?	moins de 20$	13.8		40.4
	entre 20 et 50$	35.4		36.0
	Plus de 50$	50.8		23.6

** Ces pourcentages sont calculés sur le nombre de OUI de chaque sous-question.

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
22- Dans votre centre ou votre école: 1- Existe-t-il un conseil ou un comité étudiant?	OUI	72.4		33.0
	NON	14.7		25.7
	NE SAIS PAS	12.8		41.3
2- ...ce comité a organisé des activités?	OUI	57.1		25.5
	NON	23.3		26.0
	NE SAIS PAS	19.6		48.5
3- ...ce comité étudiant a mis sur pied un journal ou une radio étudiante?	OUI	31.3		16.6
	NON	47.4		33.5
	NE SAIS PAS	21.3		49.9
4- ...ce comité étudiant tient des réunions?	OUI	57.6		21.1
	NON	15.5		23.7
	NE SAIS PAS	26.9		55.2
5- ...ce comité place des messages au babillard?	OUI	49.2		24.0
	NON	24.3		25.4
	NE SAIS PAS	26.5		50.6
6- ...ce comité étudiant a fait élire ses membres?	OUI	52.0		20.8
	NON	21.4		24.2
	NE SAIS PAS	26.6		55.0
7- ...ce comité est consulté par la direction à propos de l'organisation du centre ou de l'école?	OUI	34.9		15.3
	NON	21.1		22.3
	NE SAIS PAS	44.0		62.4

Section 5- Services

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?				
A) Accueil/ référence ?	1 semaine ou moins	52.2		48.7
	2 semaines	6.0		5.1
	3 semaines	2.8		2.8
	1 mois et plus	7.7		3.1
	Ce service n'existe pas	10.3		6.1
	Je n'en ai pas besoin	21.0		34.1
B) Suivi?	1 semaine ou moins	40.3		27.7
	2 semaines	10.8		4.9
	3 semaines	4.2		3.3
	1 mois et plus	13.9		6.1
	Ce service n'existe pas	11.4		23.2
	Je n'en ai pas besoin	19.3		34.8
C) Orthopédagogie?	1 semaine ou moins	3.7		5.8
	2 semaines	1.4		0.9
	3 semaines	0.9		0.7
	1 mois et plus	1.5		0.9
	Ce service n'existe pas	60.0		46.9
	Je n'en ai pas besoin	32.4		44.7
D) Animation / Vie étudiante?	1 semaine ou moins	18.9		10.4
	2 semaines	3.4		1.9
	3 semaines	1.2		0.5
	1 mois et plus	6.0		2.0
	Ce service n'existe pas	35.3		39.1
	Je n'en ai pas besoin	35.2		46.0
E) Orientation / information scolaire et professionnelle?	1 semaine ou moins	33.7		30.8
	2 semaines	13.7		8.8
	3 semaines	6.4		4.1
	1 mois et plus	13.0		7.9
	Ce service n'existe pas	9.7		8.4
	Je n'en ai pas besoin	23.5		39.9

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
F) Psychologie?	1 semaine ou moins	3.1		4.4
	2 semaines	1.1		1.4
	3 semaines	0.4		0.7
	1 mois et plus	1.3		0.7
	Ce service n'existe pas	60.6		46.5
	Je n'en ai pas besoin	33.5		46.4
G) Travail social?	1 semaine ou moins	8.0		5.3
	2 semaines	1.4		1.2
	3 semaines	0.9		0.3
	1 mois et plus	2.1		0.6
	Ce service n'existe pas	53.1		46.0
	Je n'en ai pas besoin	34.5		46.5
H) Infirmerie / Premiers soins?	1 semaine ou moins	6.0		5.9
	2 semaines	0.4		0.3
	3 semaines	0.1		0.4
	1 mois et plus	0.5		0.5
	Ce service n'existe pas	66.0		50.2
	Je n'en ai pas besoin	26.9		42.6
I) Orthophonie?	1 semaine ou moins	1.7		3.8
	2 semaines	0.4		0.7
	3 semaines	0.2		0.3
	1 mois et plus	0.5		0.3
	Ce service n'existe pas	68.8		51.0
	Je n'en ai pas besoin	28.4		43.9
J) Services administratifs: secrétariat / direction?	1 semaine ou moins	66.9		54.0
	2 semaines	3.8		3.0
	3 semaines	1.0		1.2
	1 mois et plus	4.2		2.6
	Ce service n'existe pas	3.5		3.9
	Je n'en ai pas besoin	20.6		35.4

Question	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
24- Y a-t-il d'autres services qui seraient nécessaires à la poursuite de vos études?	Garderie	26.5		14.3
	Transport public ou scolaire	53.4		31.3
	Transport adapté	25.7		15.0
	Autre, lequel	---		---

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
Répartition par groupe pour chaque colonne	Gr 1 (autres)	56.3		81.6
	Gr 2 (aide sociale)	43.7		18.4

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
Répartition par AGE pour chaque colonne	AGEM 1 (16-19 ans)	30.4		28.1
	AGEM 2 (20 ans et +)	69.6		71.9

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
Répartition par région pour chaque colonne (autres régions exclues)	MTL métro	36.2		34.2
	Québec métro	27.6		48.0
	Fer	3.6		0.4
	U.A.T.	9.2		12.2
	Hautes rivières	4.2		2.9
	Saguenay/Lac St-Jean	19.2		2.2

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
Services (indice d'accessibilité))	Q23AM	73.7		81.7
	Q23BM	63.4		50.0
	Q23CM	7.6		12.1
	Q23DM	34.3		22.9
	Q23EM	61.9		66.0
	Q23FM	6.4		10.7
	Q23GM	14.3		12.2
	Q23HM	8.8		10.9
	Q23IM	2.9		7.9
	Q23JM	89.0		88.1

Question (Variables modifiées)	Choix de réponses	Temps plein		Temps partiel
Phénomène du redécrochage(Q17M)	1re inscription	62.1		48.9
	2e inscription ou plus	37.9		51.1

Annexe B

Enquête sur les populations à l'éducation des adultes

Liste des syndicats participants à l'enquête

		Nombre de questionnaires traités
Z08	**Syndicat des enseignantes et enseignants de la Banlieue de Québec**	
	C.S. Chutes Chaudière	136
	C.S. Découvreurs	129
Z24	**Syndicat de l'enseignement des Bois-Francs**	
	C.S. Victoriaville	133
Z26	**Syndicat de l'enseignement de Champlain**	
	C.S.R. Chambly	577
	C.S. Valleyfield	155
Z10	**Syndicat des enseignantes et enseignants de Charlevoix**	
	C.S. Laure-Conan	122
Z33	**Syndicat de l'enseignement de Châteauguay-Moissons**	
	C.S. Châteauguay	116
Z09	**Syndicat de l'enseignement de la Chaudière**	
	C.S.R. Chaudière	236
Z02	**Syndicat du personnel de l'enseignement de Chauveau**	
	CSR Chauveau	121
Z07	**Syndicat de l'enseignement de la Jonquière**	
	C.S. Jonquière	126

Z64	**Syndicat de l'enseignement des Moulins**	
	C.S. Manoirs	123
Z23	**Syndicat de l'enseignement de la région de Drummondville**	
	C.S. Chênes	112
Z69	**Syndicat des Ecores**	
	C.S. Ecores	120
Z78	**Syndicat de l'enseignement de l'Estrie**	
	C.S. Sherbrooke	369
Z61	**Syndicat de l'enseignement de la région du Fer**	
	C.S. Port-Cartier	74
	C.S. Sept-Iles	107
Z19	**Syndicat de l'enseignement du Grand-Portage**	
	C.S Basques	70
	C.S. Montagnes	49
	C.S. Témiscouata	24
	C.S. Jean Chapais	51
	C.S. Rivière-du-Loup	174
Z28	**Syndicat de l'enseignement du Haut-Richelieu**	
	C.S. St-Jean-sur-Richelieu	342
Z29	**Syndicat des travailleurs de l'enseignement de la Haute-Yamaska**	
	C.S. Cantons	243
Z51	**Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes-Rivières50**	
	C.S. Pierre Neveu	132
	C.S. Haute Gatinau	98

Z04	**Syndicat de l'enseignement du Lac St-Jean**	
	C.S. Lac St-Jean	234
Z54	**Syndicat de l'enseignement du Lanaudière**	
	C.S. Industrie	353
	C.S. Gardeur	305
Z45	**Syndicat des enseignantes et enseignants des Laurentides**	
	C.S. Laurentides	128
Z43	**Syndicat de l'enseignement de Laval**	
	C.S. Chomedey Laval	348
Z37	**Syndicat des enseignantes et enseignants de Le Royer**	
	C.S. Jérôme Le Royer	360
Z12	**Syndicat des travailleurs et travailleuses de l'enseignement de Louis-Fréchette**	
	C.S.R. Louis-Fréchette	357
Z06	**Syndicat de l'enseignement de Louis-Hémon**	
	C.S. Dolbeau	248
Z20	**Syndicat des travailleurs de l'enseignement de la Mauricie**	
	C.S. Mauricie	221
Z65	**Syndicat des enseignantes et enseignants de Mille-Iles**	
	C.S. Mille-Iles	294

Z63	**Syndicat de l'enseignement de la région de la Mitis**	
	C.S. Vallée Matapédia	50
	C.S. Mitis	24
	C.S. Neigette	44
Z36	**Alliance des professeures et professeurs de Montréal**	
	C.S. Montréal	1 335
Z25	**Syndicat des travailleurs de l'enseignement de la région de Nicolet**	
	C.S.R. Provencher	122
Z15	**Syndicat du personnel de l'enseignement du Nord de la Capitale**	
	C.S. Charlesbourg	479
Z40	**Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal**	
	C.S. Ste-Croix	184
	C.S. Verdun	165
Z55	**Syndicat de l'enseignement de l'Outaouais**	
	C.S. Draveurs	408
	C.S. Vallée Lièvre	142
Z18	**Syndicat de l'enseignement de Pascal-Taché**	
	C.S. Côte Sud	24
Z13	**Syndicat des travailleuses et travailleurs de l'enseignement de Portneuf**	
	C.S.R. Tardivel	85
Z14	**Syndicat du personnel de l'enseignement de Québec-Montmorency**	
	C.S. Québec	366
	C.S. Beauport	220

Z68	**Syndicat des enseignantes et enseignants de la région Blainville Deux-Montagnes**	
	C.S. St-Eustache	196
Z49	**Syndicat de l'enseignement Richelieu-Yamaska**	
	C.S.R. Yamaska	209
Z48	**Syndicat de l'enseignement de St-Jérôme**	
	C.S. St-Jérôme	245
Z05	**Syndicat de l'enseignement du Saguenay**	
	C.S. Chicoutimi	362
Z41	**Syndicat des enseignants du Sault St-Louis**	
	C.S. Sault St-Louis	107
Z79	**Syndicat de l'enseignement de l'Ungava et de l'Abitibi-Témiscamingue**	
	C.S. Rouyn-Noranda	358
	C.S. Harricana	209
Z21	**Syndicat des enseignants des Vieilles-Forges**	
	C.S. Trois-Rivières	459

Questionnaire confidentiel

Éducation des adultes

IDENTIFICATION:

Syndicat local: _____

_____ **Cote:** ☐☐☐
1 2 3

Commission scolaire: _____

_____ **Cote:** ☐☐☐☐
4 5 6 7

Nombre de personnes dans votre groupe: _____ ☐☐
8 9

Ce questionnaire servira à mieux connaître la population étudiante en formation générale au secteur de l'éducation des adultes. Sur demande, vous pourrez prendre connaissance des résultats de l'enquête.

CEQ

Fédération
des enseignantes
et enseignants
de commissions scolaires (CEQ)

TRÈS IMPORTANT:

Vous devez répondre et remettre votre questionnaire immédiatement.

COMMENT REMPLIR VOTRE QUESTIONNAIRE?

Répondre à *toutes* les questions

Au besoin, vous faire aider par votre «prof»

Répondre en cochant votre réponse dans la bonne case:

EXEMPLE:

Question 1- **Votre sexe:** FÉMININ ☑

MASCULIN ☐

NOTE:

Pour assurer la confidentialité des renseignements que vous avez fournis,

après avoir rempli votre questionnaire,

mettez-le dans l'enveloppe qui vous a été fournie et cachetez-la avant de la remettre à votre professeur.

SECTION 1-
RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Réservé au service informatique

1- Votre sexe:

FÉMININ 1 ☐
MASCULIN 2 ☐ 10

2- Votre âge:

1- entre 16 et 19 ans 1 ☐
2- entre 20 et 25 ans 2 ☐
3- entre 26 et 30 ans 3 ☐
4- entre 31 et 35 ans 4 ☐
5- entre 36 et 40 ans 5 ☐
6- entre 41 et 50 ans 6 ☐
7- plus de 50 ans 7 ☐ 11

3- Êtes-vous né(e) au Québec?:

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 12

4- Votre langue maternelle est:

1- le français 1 ☐
2- l'anglais 2 ☐
3- une langue amérindienne 3 ☐
4- une autre langue 4 ☐ 13

5- Votre situation de vie: (une seule réponse)

1- Célibataire vivant seul(e) 1 ☐
2- Célibataire vivant avec ses parents 2 ☐
3- Célibataire vivant avec d'autres personnes 3 ☐
4- Marié(e) ou vivant en union libre et sans enfants 4 ☐
5- Marié(e) ou vivant en union libre avec enfant(s) 5 ☐
6- Situation monoparentale 6 ☐ 14

Réservé au service informatique

SECTION 2-
FAMILLE ET REVENU

6- Dans votre famille:

A) Avez-vous des personnes à charge?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 15

B) SI OUI,

combien ont entre 0 et 5 ans?
1 seul 1 ☐
2 2 ☐
3 et plus 3 ☐ 16

combien ont entre 6 et 12 ans?
1 seul 1 ☐
2 2 ☐
3 et plus 3 ☐ 17

combien ont entre 13 et 17 ans?
1 seul 1 ☐
2 2 ☐
3 et plus 3 ☐ 18

combien ont 18 ans et plus?
1 seul 1 ☐
2 2 ☐
3 et plus 3 ☐ 19

7- Chez vous, qui contribue aux dépenses courantes (par exemple: logement, nourriture ou autre) ?

1- Seulement moi 1 ☐
2- Moi et quelqu'un d'autre 2 ☐
3- Je ne contribue pas 3 ☐ 20

Réservé au service informatique

8- Avez-vous des revenus personnels?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 21

SI OUI, vos revenus proviennent:

1- d'un travail à temps plein 1 ☐
2- d'un travail à temps partiel 2 ☐
3- de l'assurance-chômage 3 ☐
4- de l'assurance-chômage et d'un travail à temps partiel 4 ☐
5- de l'aide sociale 5 ☐
6- de l'aide sociale et d'un travail à temps partiel 6 ☐
7- de la CSST 7 ☐ 22

9- Avez-vous des revenus provenant d'une autre source?

1- Pension alimentaire OUI 1
NON 2 23

2- Retraite OUI 1
NON 2 24

3- Parents ou conjoint OUI 1
NON 2 25

4- Assurances ou autres OUI 1
NON 2 26

10- Votre revenu *<u>personnel net</u>* représente environ: *par mois*

- moins de 250 $ 1
- entre 250 $ et 500 $ 2
- entre 501 $ et 750 $ 3
- entre 751 $ et 1 000 $ 4
- entre 1 001 $ et 1 250 $ 5
- entre 1 251 $ et 1 500 $ 6
- entre 1 501 $ et 1 750 $ 7
- entre 1 751 $ et 2 000 $ 8
- plus de 2 000 $ 9 27

Réservé au service informatique

11- Votre revenu *familial* est le même?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 28

Si vous avez répondu NON, votre revenu *familial net* représente environ: par mois

- moins de 1 000 $ 1 ☐
- entre 1 000 $ et 1 500 $ 2 ☐
- entre 1 501 $ et 2 000 $ 3 ☐
- entre 2 001 $ et 2 500 $ 4 ☐
- entre 2 501 $ et 3 000 $ 5 ☐
- entre 3 001 $ et 3 500 $ 6 ☐
- entre 3 501 $ et 4 000 $ 7 ☐
- plus de 4 000 $ 8 ☐ 29

SECTION 3- SCOLARITÉ

12- Scolarité *avant* le retour aux études:
Quel est le dernier niveau d'études que vous avez complété?
Dernier niveau complété *(une seule réponse)*

1- Études primaires ou l'équivalent 1 ☐
2- Certificat ou attestation de formation professionnelle 2 ☐
3- Études secondaires, premier cycle (sec. 2) ou l'équivalent 3 ☐
4- Études secondaires, deuxième cycle (sec. 5) ou l'équivalent 4 ☐
5- Études collégiales 5 ☐
6- Études universitaires 6 ☐
7- Aucune de ces réponses 7 ☐ 30

Réservé au service informatique

13- Après avoir complété les études mentionnées à la question prédédente, pendant combien de temps avez-vous arrêté d'étudier?

1- Je n'ai jamais arrêté 1 ☐
2- J'ai arrêté moins de 1 an 2 ☐
3- J'ai arrêté 1 an mais moins de 2 ans 3 ☐
4- J'ai arrêté 2 ans mais moins de 3 ans 4 ☐
5- J'ai arrêté 3 ans mais moins de 5 ans 5 ☐
6- J'ai arrêté 5 ans mais moins de 10 ans 6
7- J'ai arrêté 10 ans mais moins de 15 ans 7
8- J'ai arrêté plus de 15 ans 8 ☐ 31

14- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous fait un retour aux études? NOTE: Vous pouvez avoir plus d'une raison.

1- Pour être capable de me débrouiller en société
OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 32

2- Pour pouvoir communiquer en français
OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 33

3- Pour pouvoir me débrouiller en lecture et en écriture
OUI 1
NON 2 34

4- Pour me valoriser personnellement
OUI 1 ☐
NON 2 35

5- Pour aider mon enfant dans son travail scolaire
OUI 1
NON 2 ☐ 36

6- Pour être plus autonome
OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 37

7- Pour trouver du travail
OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 38

8- Pour avoir un meilleur emploi
OUI 1
NON 2 39

9- Pour bénéficier des programmes d'aide sociale, du centre d'emploi ou d'assurance-chômage
OUI 1
NON 2 ☐ 40

Réservé au service informatique

15- Dans quel programme d'études êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures? *(une seule réponse)*

1- Insertion dans la vie communautaire (PIVC) 1
2- Alphabétisation (Alpha) 2
3- Francisation 3
4- Formation préparatoire à l'emploi (FPE) 4
5- Introduction au retour aux études 5
6- Pré-employabilité ou transition au travail 6
7- Présecondaire 7
8- Secondaire premier cycle (sec.1 et 2) 8
9- Secondaire deuxième cycle (sec. 3, 4 et 5) 9

41

16- Avez-vous l'impression que le nombre d'heures qu'on vous alloue est suffisant pour atteindre les objectifs du sigle ou du programme?

OUI 1
NON 2

42

17- Pour le programme que vous suivez à l'éducation des adultes vous en êtes à:

1- votre première inscription 1
2- votre deuxième inscription 2
3- votre troisième inscription ou plus 3

43

18- Combien d'heures de cours avez-vous par semaine?

1- Moins de 15 heures par semaine 1
2- 15 heures et plus par semaine 2

44

19- Avez-vous l'intention d'obtenir un diplôme?

OUI 1
NON 2

45

Réservé au service informatique

20- De manière réaliste, quel niveau d'études pensez-vous être capable d'atteindre?

1- Certificat d'études professionnelles (CEP) 1 ☐
2- Diplôme d'études professionnelles (DEP) 2 ☐
3- Diplôme d'études secondaires (DES) 3 ☐
4- Diplôme d'études collégiales (DEC) 4 ☐
5- Études universitaires 5 ☐
6- Ne sais pas 6 ☐ 46

SECTION 4- VIE À L'ÉCOLE

21- Pour suivre vos cours cet automne,

1 - Avez-vous payé des frais d'inscription ou d'administration?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 47

Si OUI, combien ***pour la session?***

moins de 20 $ 1 ☐
entre 20 et 50 $ 2 ☐
plus de 50 $ 3 ☐ 48

2 - Avez-vous été obligé de débourser pour le matériel (livres, cahiers, autres)?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 49

Si OUI, combien ***pour la session?***

moins de 20 $ 1 ☐
entre 20 et 50 $ 2 ☐
plus de 50 $ 3 ☐ 50

3 - Devez-vous payer pour votre transport?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 51

Si OUI, combien ***par mois?***

moins de 20 $ 1 ☐
entre 20 et 50 $ 2 ☐
plus de 50 $ 3 ☐ 52

Réservé au service informatique

4 - Devez-vous payer pour des repas?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 53

Si OUI, combien ***par semaine?***

moins de 20 $ 1 ☐
entre 20 et 50 $ 2 ☐
plus de 50 $ 3 ☐ 54

5 - Devez-vous payer pour des activités (sorties, animation, autres)?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 55

Si OUI, combien ***pour la session?***

moins de 20 $ 1 ☐
entre 20 et 50 $ 2 ☐
plus de 50 $ 3 ☐ 56

6 - Devez-vous payer pour des frais de garde d'enfants?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐ 57

Si OUI, combien ***par semaine?***

moins de 20 $ 1 ☐
entre 20 et 50 $ 2 ☐
plus de 50 $ 3 ☐ 58

22- Dans votre centre ou dans votre école,

1 - Existe-il un conseil étudiant ou un comité étudiant?

OUI 1
NON 2
NE SAIS PAS 3 59

2 - Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant a organisé des activités?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐
NE SAIS PAS 3 ☐ 60

3 - Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant a mis sur pied un journal ou une radio étudiante?

OUI 1
NON 2
NE SAIS PAS 3 61

Réservé au service informatique

4 - Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant tient des réunions?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐
NE SAIS PAS 3 ☐ 62

5 - Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant place des messages au babillard?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐
NE SAIS PAS 3 ☐ 63

6 - Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant a fait élire ses membres?

OUI 1 ☐
NON 2 ☐
NE SAIS PAS 3 ☐ 64

7 - Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant est consulté par la direction à propos de l'organisation du centre ou de l'école
(règlement, date des examens, salon étudiant ou autre)

OUI 1 ☐
NON 2 ☐
NE SAIS PAS 3 ☐ 65

Réservé au service informatique

SECTION 5- SERVICES

IMPORTANT: Pour répondre à la prochaine question, COCHEZ UNE CASE (UNE SEULE) PAR LIGNE en suivant les instructions données par votre professeur.

EXEMPLE SEULEMENT:

SERVICE	1 SEMAINE OU MOINS	2 SEMAINES	3 SEMAINES	1 MOIS ET PLUS	CE SERVICE N'EXISTE PAS	JE N'EN AI PAS BESOIN
Accueil et référence	✔					
Suivi				✔		
Ortho-pédagogie						✔

23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?

IMPORTANT: *COCHEZ UNE CASE* (une seule) par ligne

SERVICE	1 SEMAINE OU MOINS	2 SEMAINES	3 SEMAINES	1 MOIS ET PLUS	CE SERVICE N'EXISTE PAS	JE N'EN AI PAS BESOIN	
Accueil et référence							66
Suivi							67
Ortho-pédagogie							68
Animation Vie étudiante							69
Orientation/ information scolaire et professionnelle							70
Psychologie							71
Travail social							72
Infirmerie/ premiers soins							73
Orthophonie							74
Services administratifs: secrétariat direction							75

24- Y a-t-il d'autres services qui seraient *nécessaires* à la poursuite de vos études?

Réservé au service informatique

- Garderie	OUI	1 ☐	
	NON	2 ☐	☐ 76
- Transport public ou scolaire	OUI	1 ☐	
	NON	2 ☐	☐ 77
- Transport adapté	OUI	1 ☐	
	NON	2 ☐	☐ 78
- Autre, lequel _____		1 ☐	☐ 79

NOTE:

Pour assurer la confidentialité des renseignements que vous avez fournis,

après avoir rempli votre questionnaire,

mettez-le dans l'enveloppe qui vous a été fournie et cachetez-la avant de la remettre à votre professeur.

Éducation des adultes

ENQUÊTE SUR LA POPULATION ÉTUDIANTE

GUIDE DE L'ENSEIGNANTE ET DE L'ENSEIGNANT

Le questionnaire d'enquête a pour but de préciser le portrait de la clientèle de votre secteur de l'éducation des adultes.

La cueillette des données aura lieu le même jour, partout au Québec.

Chaque syndicat local sera chargé de coordonner cette activité.

Une personne responsable de votre syndicat pourra répondre à vos questions.

Nous vous remercions à l'avance de votre précieuse collaboration.

NOTE:

Nous vous demandons de vous assurer que les éléments d'identification de la page de présentation sont bien fournis par les étudiantes et étudiants.

Vous pourriez écrire au tableau les informations requises.

Pour ce faire, nous vous fournissons:

1- une liste des noms de chaque syndicat local avec la cote qui y correspond;

2- une liste des commissions scolaires pour le territoire couvert par votre syndicat ainsi que le numéro correspondant à chacune.

Faites aussi inscrire le **nombre d'élèves inscrits** dans ce groupe.

Votre aide nous permettra d'obtenir une information fiable puisque les mêmes explications auront été fournies à chaque personne appelée à répondre à nos questions.

Précisez qu'il faut répondre et remettre le questionnaire aujourd'hui même.

Si possible, faites-en une activité de groupe; cette façon de faire pourrait les aider à répondre plus particulièrement à la question 23.

TRÈS IMPORTANT: Pour assurer la confidentialité des informations, tous les élèves pourraient répondre avec un crayon à mine; de plus, à la fin, chaque personne devra remettre son questionnaire après l'avoir inséré dans l'enveloppe fournie à cet effet.

COMMENT RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE

Ce guide a été préparé pour vous aider à faire répondre vos élèves adéquatement.

À cette fin, les informations et commentaires nécessaires sont présentés en parallèle à chaque question et sous-question. La manière de répondre, l'interprétation que vous devez fournir, le sens des questions y sont précisés pour que nous puissions obtenir une information la plus fiable possible.

L'utilisation du crayon à mine est recommandée.

Ne rien écrire dans la colonne de droite qui est réservée au traitement informatique.

SECTION 1- RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX		
1- Votre sexe:	FÉMININ ,☐ MASCULIN ,☐	Pour répondre, il n'y a rien à écrire; les gens n'ont qu'à cocher (un crochet ou un X) dans la case appropriée. En cas d'erreur, s'assurer que la bonne réponse soit identifiable. Sauf lorsque cela est spécifié, il ne devrait y avoir qu'une seule réponse pour chaque question.
2- Votre âge:	1- entre 16 et 19 ans ,☐ 2- entre 20 et 25 ans ,☐ 3- entre 26 et 30 ans ,☐ 4- entre 31 et 35 ans ,☐ 5- entre 36 et 40 ans ,☐ 6- entre 41 et 50 ans ,☐ 7- plus de 50 ans ,☐	
3- Êtes-vous né(e) au Québec?	OUI ,☐ NON ,☐	

4- Votre langue maternelle est: 1- le français ☐ 2- l'anglais ☐ 3- une langue amérindienne ☐ 4- une autre langue ☐	Les personnes cochent la case qui correspond à leur situation sans avoir besoin de préciser pour ce qui est des langues autres que le françaic et l'anglais.
5- Votre situation de vie: (une seule réponse) 1- Célibataire vivant seul(e) ☐ 2- Célibataire vivant avec ses parents ☐ 3-Célibataire vivant avec d'autres personnes ☐ 4- Marié(e) ou vivant en union libre et sans enfant ☐ 5- Marié(e) ou vivant en union libre avec enfant(s) ☐ 6- Situation monoparentale ☐	Cette question est importante pour connaître certaines des contraintes ou circonstances particulières vécues par la personne qui étudie. Bien lire chacun des énoncés pour permettre à chaque personne de se situer dans sa catégorie: Les personnes qui sont séparées ou divorcées répondent en fonction de leur situation actuelle: monoparentalité, célibat, ou vie commune, avec ou sans enfant, etc. La catégorie 3- "Célibataire vivant avec d'autres personnes" comprend notamment les situations où la personne est en co-location, celles de personnes en foyer d'accueil ou de groupe, celles de personnes en institution.

SECTION 2- FAMILLE ET REVENU			
6- Dans votre famille:			"Personne à charge" comprend les enfants et les adultes. Les personnes qui ont répondu OUI doivent ensuite indiquer combien elles ont de personnes à charge dans les tranches d'âge qui correspondent.
A) Avez-vous des personnes à charge?		OUI ,☐ NON ,☐	
B) Si OUI,	**combien ont entre 0 et 5 ans?**	1 seule ,☐ 2 ,☐ 3 et plus ,☐	
	combien ont entre 6 et 12 ans?	1 seule ,☐ 2 ,☐ 3 et plus ,☐	
	combien ont entre 13 et 17 ans?	1 seule ,☐ 2 ,☐ 3 et plus ,☐	
	combien ont 18 ans et plus?	1 seul e ,☐ 2 ,☐ 3 et plus ,☐	
7- Chez vous, qui contribue aux dépenses courantes (par exemple: logement, nourriture ou autre)?			La formulation employée ici veut englober toutes les situations qui ne sont pas nécessairement perçues comme "famille" (institution, célibataire vivant seul, etc.). Les personnes sous tutelle, lorsque leur revenu (aide sociale, assurance ou autre) sert à défrayer ces dépenses, doivent répondre qu'elles contribuent soit seules (case 1) soit avec quelqu'un d'autre(case 2) selon leur situation de vie mentionnée à la question 5. Les personnes qui recoivent des contributions de tiers(pension, rente, etc.) indiquent qu'elles contribuent avec quelqu'un d'autre (case 2) si elles contribuent elles-mêmes.
	1-Seulement moi	,☐	
	2-Moi et quelqu'un d'autre	,☐	
	3-Je ne contribue pas	,☐	

8- Avez-vous des revenus personnels? OUI 1 ☐ NON 2 ☐ **SI OUI, vos revenus proviennent:** 1- d'un travail à temps plein 1 ☐ 2- d'un travail à temps partiel 2 ☐ 3- de l'assurance-chômage 3 ☐ 4- de l'assurance-chômage **et** d'un travail à temps partiel 4 ☐ 5- de l'aide sociale 5 ☐ 6- de l'aide sociale **et** d'un travail à temps partiel 6 ☐ 7- de la CSST 7 ☐	Cette question porte sur les revenus tels que décrits dans les énoncés et ne comprend pas l'argent de poche fourni par les parents ou l'allocation, par le conjoint ou la conjointe. Pour les pensions ou rentes qu'on ne mentionne pas dans le choix de réponses, la question suivante y revient. Ici, vous pouvez répéter que la confidentialité des réponses permet à chacun d'indiquer sa situation réelle sans crainte de représailles. Une seule réponse parmi le choix offert aux personnes qui ont un revenu personnel. **BIEN EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES ENTRE LES ÉNONCÉS.**
9- Avez-vous des revenus provenant d'une autre source? 1- Pension alimentaire OUI 1 ☐ NON 2 ☐ 2- Retraite OUI 1 ☐ NON 2 ☐ 3- Parents ou conjoint OUI 1 ☐ NON 2 ☐ 4-Assurances ou autres OUI 1 ☐ NON 2 ☐	Demander à chaque personne de répondre pour chaque énoncé. Le numéro 3- comprend toutes les formes de contributions venant de parents ou conjoint(allocation, argent de poche,etc.) Le numéro 4- comprend toutes les sommes versées par des assurances sauf celles déjà mentionnées à la question précédente pour la CSST.

10-Votre revenu personnel net représente environ:

par mois

- **moins de 250$** ☐ 1
- **entre 250$ et 500$** ☐ 2
- **entre 501 et 750$** ☐ 3
- **entre 751$ et 1 000$** ☐ 4
- **entre 1 001$ et 1 250$** ☐ 5
- **entre 1 251$ et 1 500$** ☐ 6
- **entre 1 501 et 1 750$** ☐ 7
- **entre 1 751$ et 2 000$** ☐ 8
- **plus de 2 000$** ☐ 9

IMPORTANT:

Cette question demande une réponse **MÊME DE LA PART DES PERSONNES QUI ONT RÉPONDU QU'ELLES N'AVAIENT PAS DE REVENU PERSONNEL À LA QUESTION 8. On inclut ici les allocations (ex.: argent de poche fourni par les parents).** C'est pourquoi le premier niveau se situe à moins de 250$ par mois.

La question réfère au revenu net, c'est-à-dire ce qui reste après impôt et déductions; en fait, c'est le montant réel dont les personnes disposent, le montant "clair" qu'elles ont pour le mois.

Au cas où certaines personnes manifesteraient des réticences à y répondre, vous pouvez réitérer la garantie de confidentialité des données et ajouter qu'on ne demande que le revenu **APPROXIMATIF** de la personne.

La base de référence est le revenu mensuel; il est possible que certaines personnes n'aient que la semaine ou la quinzaine comme référence, selon la manière dont elles reçoivent leur revenu. Vous aurez alors à les aider à faire le calcul.

11- Votre revenu familial est le même?

OUI ☐ 1

NON ☐ 2

Si vous avez répondu NON,

votre revenu familial net représente environ:

par mois

- moins de 1 000$ ☐ 1
- entre 1 000$ et 1 500$ ☐ 2
- entre 1 501$ et 2 000$ ☐ 3
- entre 2 001$ et 2 500$ ☐ 4
- entre 2 501$ et 3 000$ ☐ 5
- entre 3 001$ et 3 500$ ☐ 6
- entre 3 501$ et 4 000$ ☐ 7
- plus de 4 000$ ☐ 8

Pour cette question, les personnes qui ont répondu qu'elles étaient célibataires (réponses 1, 2 et 3) à la question 5, indiquent ici que leur revenu *familial* est le même.

Pour les autres cas, y compris les situations de monoparentalité où d'autres revenus (pension, par exemple) s'ajoutent, nous aimerions pouvoir situer à quel niveau **APPROXIMATIF** le revenu familial se retrouve.

SECTION 3- SCOLARITÉ

12- Scolarité avant le retour aux études

Quel est le dernier niveau d'études que vous avez complété?

Dernier niveau complété (une seule réponse)

1- Études primaires ou l'équivalent ☐ 1

2- Certificat ou attestation de formation professionnelle ☐ 2

3- Études secondaires, premier cycle (sec. 2) ou l'équivalent ☐ 3

4- Études secondaires, deuxième cycle (sec.5) ou l'équivalent ☐ 4

5- Études collégiales ☐ 5

6- Études universitaires ☐ 6

7- Aucune de ces réponses ☐ 7

Pour les cas où la personne n'a jamais arrêté d'étudier, nous voulons connaître le dernier niveau (le plus élevé) que la personne a vraiment complété avant de s'inscrire à l'éducation des adultes.

Les personnes qui n'ont pas complété le niveau primaire et dont l'équivalence n'en a pas été reconnue répondent à 7- Aucune de ces réponses.

Les études faites à l'étranger doivent aussi être indiquées.

13- Après avoir complété les études mentionnées à la question précédente, pendant combien de temps avez-vous arrêté d'étudier?

1- Je n'ai jamais arrêté ☐ 1

2- j'ai arrêté moins de 1 an ☐ 2

3- J'ai arrêté 1 an mais moins de 2 ans ☐ 3

4- J'ai arrêté 2 ans mais moins de trois (3) ans ☐ 4

5- J'ai arrêté 3 ans mais moins de 5 ans ☐ 5

6- J'ai arrêté 5 ans mais moins de 10 ans ☐ 6

7- J'ai arrêté 10 ans mais moins de 15 ans ☐ 7

8- J'ai arrêté plus de quinze (15) ans ☐ 8

Il est possible que la présente inscription ne soit pas la première; cependant, nous voulons connaître ici, la durée de l'intervalle qui a couru entre les études mentionnées à la question précédente et le moment où la personne s'est inscrite à l'éducation des adultes pour la première fois.

Chaque énoncé fait référence à une durée; par exemple, à 6- "J'ai arrêté 5 ans mais moins de 10 ans", une personne ayant arrêté 7 ou 8 ans coche dans cette case; une personne qui aurait arrêté 10 ans coche dans la case 7; etc.

14- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous fait un retour aux études?
NOTE: Vous pouvez avoir plus d'une raison.

1- Pour être capable de me débrouiller en société	OUI	1☐
	NON	2☐
2- Pour pouvoir communiquer en français	OUI	1☐
	NON	2☐
3- Pour pouvoir me débrouiller en lecture et en écriture	OUI	1☐
	NON	2☐
4- Pour me valoriser personnellement	OUI	1☐
	NON	2☐
5- Pour aider mon enfant dans son travail scolaire	OUI	1☐
	NON	2☐
6- Pour être plus autonome	OUI	1☐
	NON	2☐
7- Pour trouver du travail	OUI	1☐
	NON	2☐
8- Pour avoir un meilleur emploi	OUI	1☐
	NON	2☐
9- Pour bénéficier des programmes d'aide sociale, du centre d'emploi ou d'assurance chômage	OUI	1☐
	NON	2☐

IMPORTANT:
Chaque personne répond à chacun des énoncés par OUI ou par NON et peut invoquer plus d'une raison.

15- Dans quel programme d'études êtes-vous inscrit(e) pour la majorité de vos heures? (une seule réponse) 1- Insertion dans la vie communautaire (PIVC) ☐ 2- Alphabétisation (Alpha) ☐ 3- Francisation ☐ 4- Formation préparatoire à l'emploi (FPE) ☐ 5- Introduction au retour aux études ☐ 6- Pré-employabilité ou transition au travail ☐ 7- Présecondaire ☐ 8- Secondaire premier cycle (sec.1 et 2) ☐ 9- Secondaire deuxième cycle (sec. 3, 4 et 5) ☐	En spécifiant le programme dans lequel la personne est inscrite **POUR LA MAJORITÉ DE SES HEURES**, nous voulons nous assurer qu'elle nous indique une seule réponse, la plus significative, même s'il est possible qu'elle soit inscrite à plus d'un programme.
16- Avez-vous l'impression que le nombre d'heures qu'on vous alloue est suffisant pour atteindre les objectifs du sigle ou du programme? OUI ☐ NON ☐	Cette question cherche à connaître leur opinion sur le temps dont chaque personne dispose pour ses études. Selon le cas, la personne donne son appréciation en rapport avec le sigle ou le programme.
17- Pour le programme que vous suivez à l'éducation des adultes, vous en êtes à: 1- votre première inscription ☐ 2- votre deuxième inscription ☐ 3- votre troisième inscription ou plus ☐	Il suffit d'inscrire ici si, **POUR LE PROGRAMME QU'ELLE SUIT ACTUELLEMENT**, la personne en est à sa première, deuxième, troisième inscription ou plus.
18- Combien d'heures de cours avez-vous par semaine? 1- Moins de 15 heures par semaine ☐ 2- 15 heures et plus par semaine ☐	Nous voulons déterminer si la personne est considérée à temps plein ou à temps partiel.

19- Avez-vous l'intention d'obtenir un diplôme? OUI 1☐ NON 2☐	Comme certains programmes ne conduisent pas nécessairement à un diplôme, nous aimerions savoir si la personne prévoit en obtenir un, qui serait dans un autre programme, d'ici à la fin de ses études.
20- De manière réaliste, quel niveau d'études pensez-vous être capable d'atteindre? 1- Certificat d'études professionnelles (CEP) 1☐ 2- Diplôme d'études professionnelles (DEP) 2☐ 3- Diplôme d'études secondaires (DES) 3☐ 4- Études collégiales(DEC) 4☐ 5- Études universitaires 5☐ 6- Ne sais pas 6☐	La personne précise ici l'OBJECTIF qu'elle souhaite atteindre À LA FIN de ses études. En lui demandant de rester "réaliste", nous voudrions qu'elle nous dise jusqu'où elle compte se rendre en terme d'études. Cela comprend aussi les études effectuées au-delà de l'éducation des adultes. Les personnes qui ne sont pas encore fixées sur cet objectif ou qui sont dans un parcours qui ne les conduit pas nécessairement à un diplôme répondent en cochant la case 6.
SECTION 4- **VIE À L'ÉCOLE**	
21- Pour suivre vos cours cet automne, **1- Avez-vous payé des frais d'inscription ou d'administration?** OUI☐ NON☐ Si OUI, combien **pour la session**? moins de 20$☐ entre 20 et 50$☐ Plus de 50$☐	Cette question, ainsi que les suivantes, tente de chiffrer les coûts qui sont associés au fait qu'une personne étudie à l'éducation des adultes. Celle-ci, plus particulièrement, vise à connaître, s'ils existent, les coûts qui sont facturés aux personnes inscrites dans leur programme et qu'elles doivent payer directement elles-mêmes, sont exclus, les frais qui sont couverts par des programmes d'aide socialeou autres, par exemple. Le niveau que la personne indique est celui qui correspond le plus à ce que sa SESSION lui coûte, cet automne.
2- Avez-vous été obligé de débourser pour du matériel (livres, cahiers, autres)? OUI☐ NON☐ Si OUI, combien **pour la session**? moins de 20$☐ entre 20 et 50$☐ Plus de 50$☐	Ici, nous faisons référence aux coûts associés à l'achat de matériel. Cela comprend les livres, les cahiers, les accessoires, le papier, les crayons,etc. Le calcul ou l'estimé porte sur la durée de la session.

3- Devez-vous payer pour votre transport? OUI ☐ NON ☐ Si OUI, combien **par mois**? moins de 20$ ☐ entre 20 et 50$ ☐ Plus de 50$ ☐	La personne qui doit payer pour son transport nous indique approximativement le montant qu'elle doit débourser, **DU FAIT QU'ELLE AIT À SE RENDRE À L'ÉCOLE OU AU CENTRE.** Le calcul se fait alors sur une base mensuelle.
4- Devez-vous payer pour des repas? OUI ☐ NON ☐ Si OUI, combien **par semaine**? moins de 20$ ☐ entre 20 et 50$ ☐ Plus de 50$ ☐	Pour cette question, nous faisons référence aux coûts que la personne doit supporter et qui sont directement liés au fait qu'elle soit aux études. Cela peut être la conséquence, par exemple, d'un horaire de cours qui lui impose des dépenses qu'autrement elle n'aurait pas ou de la distance qui est trop grande pour pouvoir aller manger chez elle, etc. Le coût doit être estimé sur une base hebdomadaire
5- Devez-vous payer pour des activités (sorties, animation, autres)? OUI ☐ NON ☐ Si OUI, combien **pour la session**? moins de 20$ ☐ entre 20 et 50$ ☐ Plus de 50$ ☐	Ces coûts sont parfois difficiles à connaître précisément à l'avance. L'estimé de ces coûts, s'ils existent, pourrait se faire à partir des expériences antérieures. On calcule sur la base de la session.
6- Devez-vous payer pour des frais de garde d'enfants? OUI ☐ NON ☐ Si OUI, combien **par semaine**? moins de 20$ ☐ entre 20 et 50$ ☐ Plus de 50$ ☐	Ces frais sont ceux qui découlent du fait que la personne étudie à l'éducation des adultes et qui autrement n'auraient pas à être assumés. On peut faire un calcul moyen sur la base d'une semaine.

22- Dans votre centre ou dans votre école,

1- Existe-il un conseil étudiant ou un comité étudiant?

OUI ☐
NON ☐
NE SAIS PAS ☐

2- Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant a organisé des activités?

OUI ☐
NON ☐
NE SAIS PAS ☐

3- Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant a mis sur pied un journal ou une radio étudiante?

OUI ☐
NON ☐
NE SAIS PAS ☐

4- Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant tient des réunions?

OUI ☐
NON ☐
NE SAIS PAS ☐

5- Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant place des messages au babillard?

OUI ☐
NON ☐
NE SAIS PAS ☐

Pour cette question et chacune des sous-questions, nous voulons savoir si les personnes sont au courant de l'existence d'un comité ou d'un conseil étudiant d'abord et ensuite, selon le cas, des activités de ce comité ou conseil.

Les personnes doivent répondre à chaque énoncé par OUI, NON ou NE SAIS PAS.

6 Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant a fait élire ses membres? OUI ☐ NON ☐ NE SAIS PAS ☐ **7- Est-ce que ce conseil ou ce comité étudiant est consulté par la direction à propos de l'organisation du centre ou de l'école (règlement, date des examens, salon étudiant ou autre)** OUI ☐ NON ☐ NE SAIS PAS ☐	Même consigne

SECTION 5- SERVICES

IMPORTANT: Pour répondre à la prochaine question, COCHEZ UNE CASE (UNE SEULE) PAR LIGNE en suivant les instructions données par votre professeur.

EXEMPLE SEULEMENT:

SERVICE	1 SEMAINE OU MOINS	2 SEMAINES	3 SEMAINES	1 MOIS ET PLUS	CE SERVICE N'EXISTE PAS	JE N'EN AI PAS BESOIN
Accueil et référence	/					
Suivi				/		
Ortho-pédagogie						/

Question 23- Quand vous avez besoin d'aide et que vous devez vous adresser aux services ci-dessous, combien de temps ça prend?

IMPORTANT: COCHEZ UNE CASE (UNE SEULE) PAR LIGNE

SERVICE	1 SEMAINE OU MOINS	2 SEMAINES	3 SEMAINES	1 MOIS ET PLUS	CE SERVICE N'EXISTE PAS	JE N'EN AI PAS BESOIN
Accueil et référence						
Suivi						
Ortho-pédagogie						
Animation/ Vie étudiante						
Orientation/ information scolaire et profession-nelle						
Psychologie						
Travail social						
Infirmerie/ premiers soins						
Orthophonie						
Services ad-ministratifs: secrétariat/ direction						

Cette question est présentée sous forme de tableau.

Votre assistance est primordiale pour que toutes les personnes puissent répondre de manière adéquate.

La consigne est de répondre pour chaque ligne en cochant dans la case appropriée. Nous avons présenté un exemple illustrant les réponses de quelqu'un qui, pour le service accueil et référence, a obtenu une réponse ou un rendez-vous en une semaine ou moins alors que pour le suivi, cela lui a pris 1 mois et plus; enfin, elle n'a pas eu besoin d'orthopédagogie.

Nous voulons une seule réponse pour chaque ligne, en procédant de la manière suivante:

1) la personne détermine d'abord si le service existe ou non - dans ce dernier cas, elle coche dans la bonne colonne;

2) ensuite, si elle a besoin ou non de ce service -dans la négative elle coche dans la colonne d'extrême droite;

3) enfin, si le service existe et qu'elle en a besoin - ou qu'elle en a eu besoin- elle coche dans la colonne qui correspond au temps que cela prend, d'habitude, pour obtenir ce service.

Le fait de répondre à cette question en groupe et d'échanger à ce sujet peut faciliter la compréhension de chaque personne.

Vous devrez probablement aider les personnes à comprendre ce à quoi réfère chaque service nommé dans la colonne de gauche; vous pourrez peut-être identifier la personne même qui fournit ce service ou expliquer de quoi il s'agit.

Certains de ces services peuvent prendre plusieurs formes selon le contexte et l'organisation; cependant, par "Suivi", nous parlons des formes que peut prendre l'accompagnement des élèves autres que le suivi par matière effectué par l'enseignante ou l'enseignant.

24.- Y a-t-il d'autres services qui seraient <u>nécessaires</u> à la poursuite de vos études?

- Garderie — OUI ☐ NON ☐
- Transport public ou scolaire — OUI ☐ NON ☐
- Transport adapté — OUI ☐ NON ☐
- Autre, lequel_____ ☐

Pour cette question, nous voulons connaître les besoins des élèves en rapport avec des services **<u>qui n'existent pas actuellement.</u>**

Nous souhaitons que les personnes répondent à cette question en se demandant si les services énumérés sont essentiels pour leur permettre de poursuivre leurs études.

Si d'autres services leur semblaient essentiels, il leur est possible de le mentionner.